

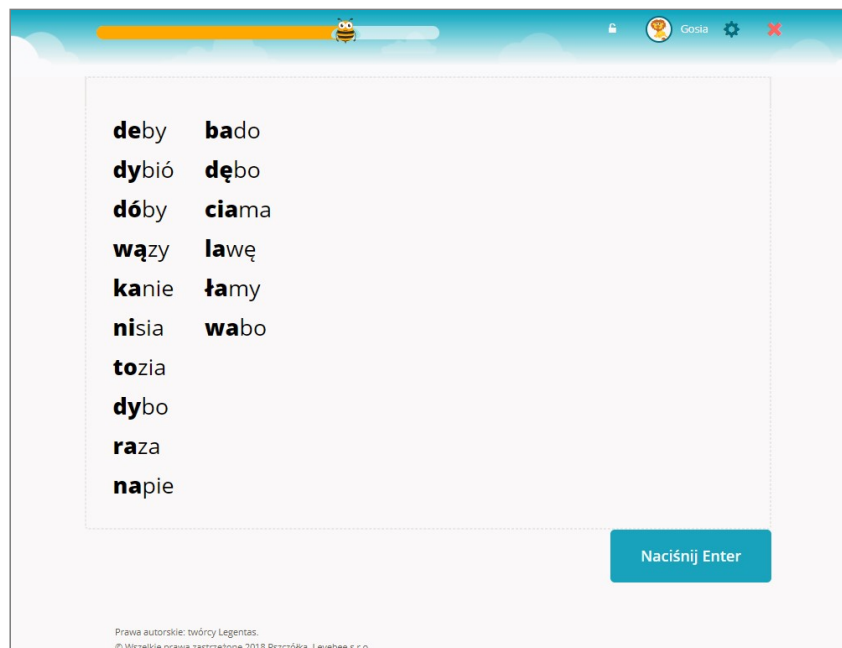
Spis ćwiczeń aplikacji Pszczółka



www.pszczolka.online

Technika czytania w klasie ¹⁰¹

Technika czytania



To ćwiczenie łączy w sobie większość ćwiczeń znajdujących się w sekcji „Technika czytania” i służy doskonaleniu poprawnego czytania. W tym ćwiczeniu można w prosty i szybki sposób zmienić jego treść i wybrać jedynie przykłady dotyczące sylab, prostych słów, pseudosłów czy trudniejszych zestawień wyrazów.

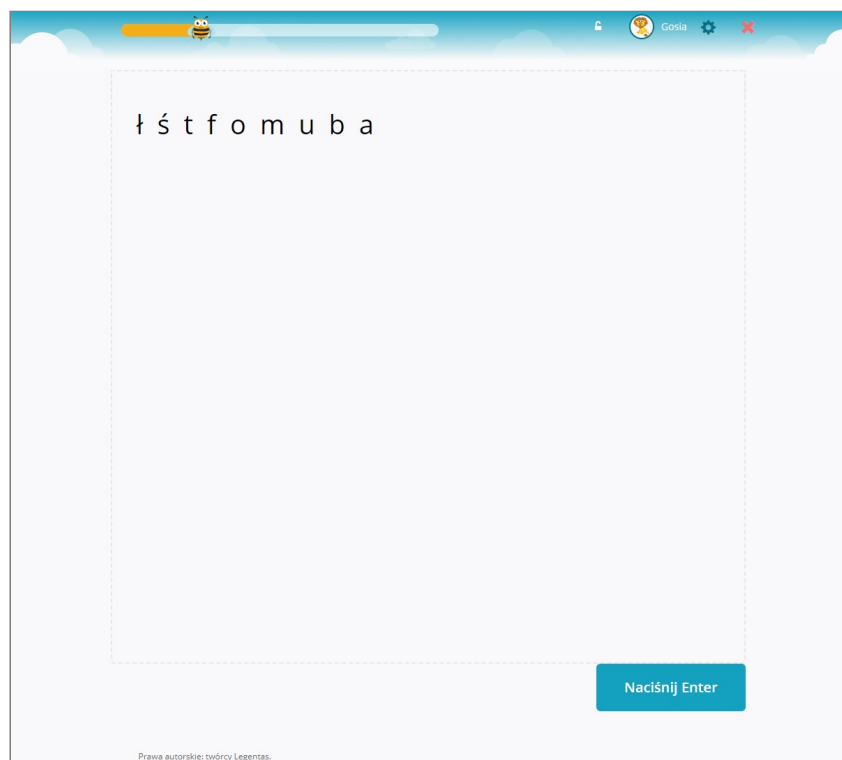
W ćwiczeniu można również wyfiltrować przykłady zawierające konkretne problematyczne głoski, które czytelnik chce aktualnie trenować (np. grupę ą, ę, om, em czy grupę ś-si, ć-ci, ń-ni, ź-zi).

Ćwiczenie nadaje się dla początkujących w czytaniu - bez względu na metodę nauki czy też dla tych, którzy choć czytają już trudniejsze teksty, nie mają jeszcze w pełni opanowanych tego typu połączeń wyrazowych. Wówczas hamowany jest rozwój płynności i precyzji w czytaniu. Ćwiczyć może czytający sam lub z pomocą trenera. Jeżeli czytanie idzie płynnie, a czytającemu brakuje tylko pewności, może pracować samodzielnie. Kontrola trenera przyda się przy sprawdzaniu poprawności wykonania ćwiczenia. Za pomocą filtru można wybrać słowa, które czytający chce z różnych powodów przećwiczyć w pierwszej kolejności - te o podobnym brzmieniu czy zapisie lub trudniejszej wymowie.

Oczywiście, można wybrać typ pisma, wielkość, sposób zobrazowania sylab, dźwięku, ilość ćwiczeń. Do trenowania płynności i spójności zaleca się, nie korzystanie z opcji zobrazowania sylab (pogrubione/zwykłe). Po zakończeniu ćwiczenia czytający sam oceni jego trudność.

Litery ¹⁰²

Technika czytania



Litery – czytanie liter jest jedną z podstawowych umiejętności niezbędnych do prawidłowego czytania/dekodowania.

Ćwiczenie pomaga w oswojeniu, a później w automatyzacji czytania liter. Pozwala dziecku skoncentrować się na konkretnej przeszkodzie związanej z zapamiętywaniem graficznego kształtu liter, podobieństwa dźwięków czy trudności w artykulacji.

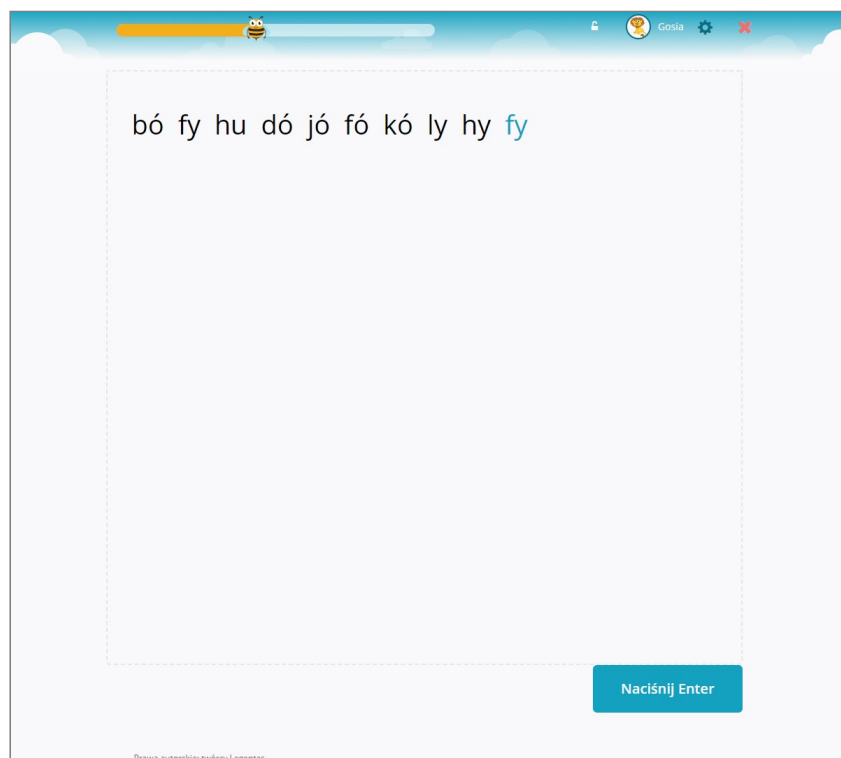
To ćwiczenie jest odpowiednie dla osób, które jeszcze nie potrafią czytać, ale chcą poznać litery. Przede wszystkim jest to jednak ćwiczenie stworzone dla początkujących czytelników, którzy chcą doskonalić czytanie liter.

Jeżeli dziecko zna litery, a jedynie brakuje mu pewności, może pracować samodzielnie. Kontrola osoby dorosłej/trenera przyda się przy sprawdzeniu poprawnego utrwalania znaku, dźwiękowego grafu, czy fonu.

Ewentualnie, dziecko może czytać litery, które zna, a druga osoba czyta mu pozostałe litery. Za pomocą ustawień można wybrać litery, które czytający chce z różnych powodów przećwiczyć w pierwszej kolejności (podobne brzmienie, zapis, trudniejsza wymowa), by pozostałe nie przeszkadzały. Można też zmienić czcionkę, wielkość liter itd. Po zakończeniu ćwiczenia czytający sam oceni trudność ćwiczenia.

Proste sylaby ¹⁰³

Technika czytania



Proste sylaby – czytanie prostych sylab w czasie nauki czytania z użyciem analityczno-syntetycznej metody czytania/sylabowania jest ważnym etapem w początkowej fazie procesu.

Ćwiczenie pomaga w oswojeniu, a później w także w automatyzacji czytania sylab. Pozwala skoncentrować się dziecku na konkretnej trudności związanej z zapamiętywaniem graficznego kształtu, podobieństwa sylab czy trudności artykulacji.

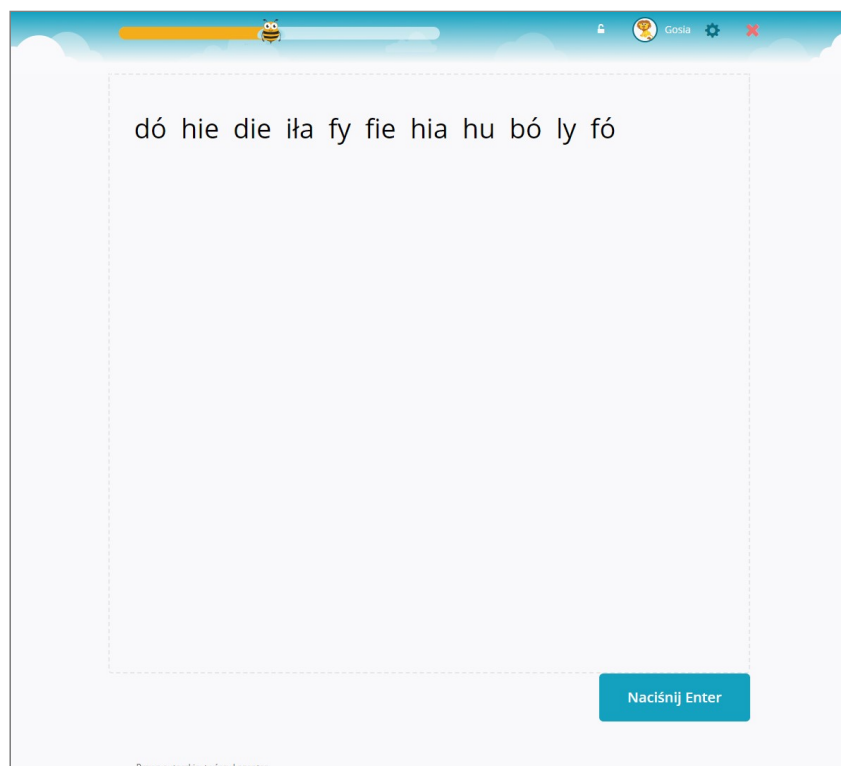
Ćwiczenie przeznaczone jest dla osób początkujących. Dziecko może ćwiczyć samodzielnie lub z pomocą osoby dorosłej/trenera. Jeżeli dziecko radzi sobie z czytaniem, a jedynie brak mu pewności, może pracować samodzielnie. Kontrola osoby dorosłej/trenera jest ważna dla sprawdzenia poprawnego utrwalenia litery, dźwiękowego grafu, czy fonu.

Ewentualnie, dziecko może czytać sylaby, które zna, a druga osoba może czytać mu pozostałe sylaby. Za pomocą ustawień można wybrać sylaby, które dziecko chce z różnych powodów przećwiczyć w pierwszej kolejności (podobne brzmienie, zapis, trudna wymowa itp.), aby pozostałe nie przeszkadzały.

Oczywiście, można wybrać czcionkę, wielkość, sposób zobrazowania sylab, dźwięku i ilość ćwiczeń. Po zakończeniu ćwiczenia czytający sam oceni jego trudność.

Sylaby otwarte ¹⁰⁴

Technika czytania



Sylaby otwarte – czytanie otwartych sylab o różnym poziomie trudności w czasie nauki czytania, przy użyciu analityczno-syntetycznej metody czytania/sylabowania jest ważnym etapem w początkowej fazie tego procesu. Sylaby otwarte to głoski/litery (fony/grafy), które najczęściej zaczynają się spółgłoską/spółgłoskami, a kończą sylabicznym ośrodkiem (najczęściej samogłoską) na przykład: cze-ko-la-da, gro-ma-da, tro-chę itp.

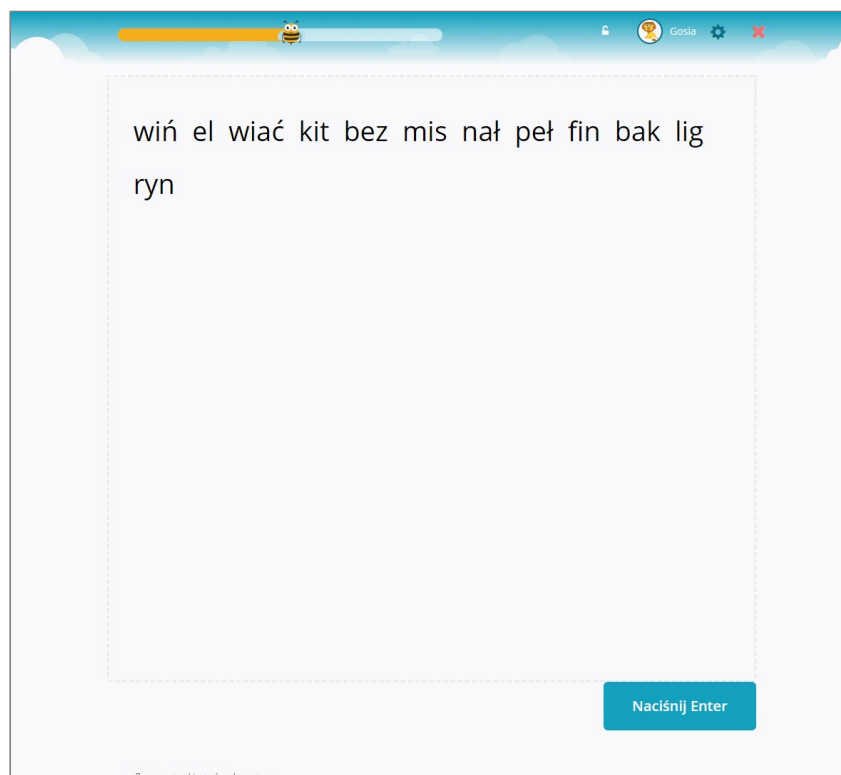
Ćwiczenie pomaga w oswojeniu, a później także w automatyzacji czytania otwartych sylab. Pozwala skoncentrować się dziecku na konkretnej przeszkodzie związanej z zapamiętywaniem graficznego kształtu, podobieństwa dźwięków czy trudności artykulacji.

Ćwiczenie jest odpowiednie dla osób początkujących w czytaniu lub osób, które, choć czytają już trudniejsze teksty, nie mają jeszcze w pełni opanowanego czytania otwartych sylab, co powoduje hamowanie rozwoju płynności i precyzji w czytaniu. Jeżeli czytanie idzie płynnie, a czytającemu jedynie brakuje pewności, może pracować samodzielnie. Kontrola osoby dorosłej/trenera przyda się przy sprawdzaniu poprawności wykonania ćwiczenia.

Za pomocą ustawień można wybrać słowa, które czytający chce z różnych powodów przećwiczyć w pierwszej kolejności – te o podobnym brzmieniu, zapisie lub trudniejszej wymowie. Po zakończeniu ćwiczenia czytający sam oceni jego trudność.

Sylaby zamknięte ¹⁰⁵

Technika czytania



Sylaby zamknięte – czytanie zamkniętych sylab o różnym poziomie trudności w czasie nauki czytania, przy użyciu analityczno-syntetycznej metody czytania/sylabowania, jest ważnym etapem w początkowej fazie nauki czytania.

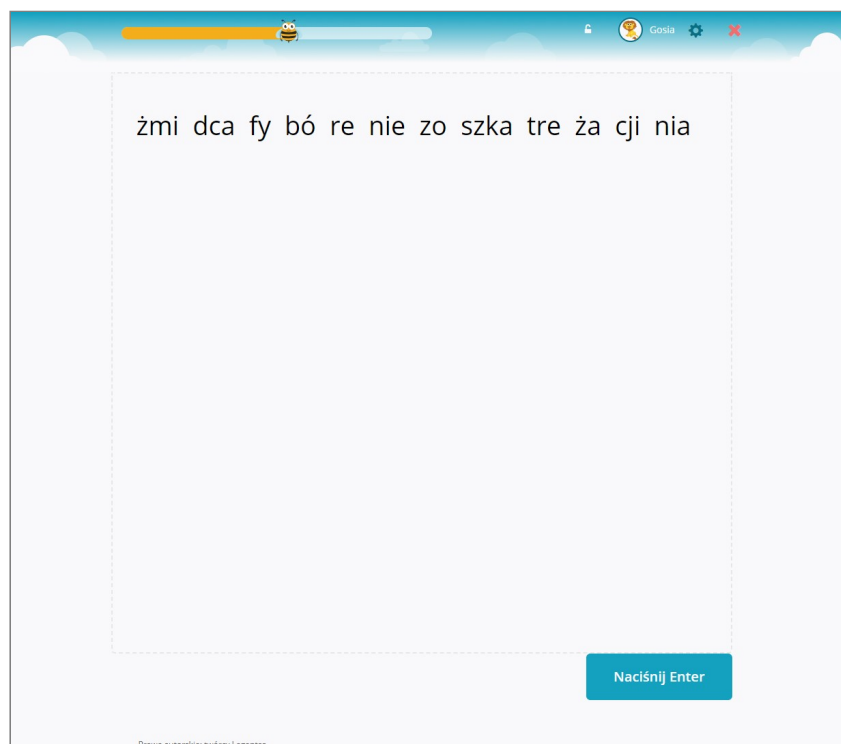
Sylaby zamknięte to głoski/litery (fony/grafy), które najczęściej tworzone są za pomocą spółgłoski, samogłoski i spółgłoski. Zaczynają się spółgłoską/spółgłoskami, dalej występuje sylabiczny ośrodek (najczęściej samogłoska), a na końcu spółgłoska/spółgłoski na przykład: ba-lon, kret, pierw-szak, itp.

Ćwiczenie pomaga w oswojeniu, a później także w automatyzacji czytania sylab zamkniętych. Pozwala skoncentrować się dziecku na konkretnej przeszkodzie związanej z zapamiętywaniem graficznego kształtu, podobieństwa dźwięków czy trudności artykulacji.

Ćwiczenie jest odpowiednie dla osób początkujących w czytaniu lub osób, które choć czytają już trudniejsze teksty nie mają w pełni opanowanego czytania sylab zamkniętych, co powoduje hamowanie rozwoju płynności i precyzji w czytaniu. Jeżeli czytanie idzie płynnie, a czytającemu jedynie brakuje pewności, może pracować samodzielnie. Kontrola osoby dorosłej przyda się przy sprawdzaniu poprawności wykonania ćwiczenia. Za pomocą filtra można wybrać słowa, które czytający chce z różnych powodów przećwiczyć w pierwszej kolejności – te o podobnym brzmieniu, zapisie lub trudniejszej wymowie. Po zakończeniu ćwiczenia czytający sam oceni jego trudność.

Otwarte sylaby z grupami spółgłoskowymi ¹⁰⁶

Technika czytania



Sylaby otwarte i zamknięte – czytanie otwartych i zamkniętych sylab o różnym poziomie trudności w czasie nauki czytania, przy użyciu analityczno-syntetycznej metody czytania/sylabowania jest ważnym etapem w początkowej fazie tego procesu.

Losowe pojawianie się sylab otwartych i zamkniętych, które następuje po ukończeniu podstawowego treningu (ćwiczenie tylko otwartych lub tylko zamkniętych sylab), wspiera ich automatyzację w trakcie czytania i ułatwia wykonywanie kolejnych ćwiczeń.

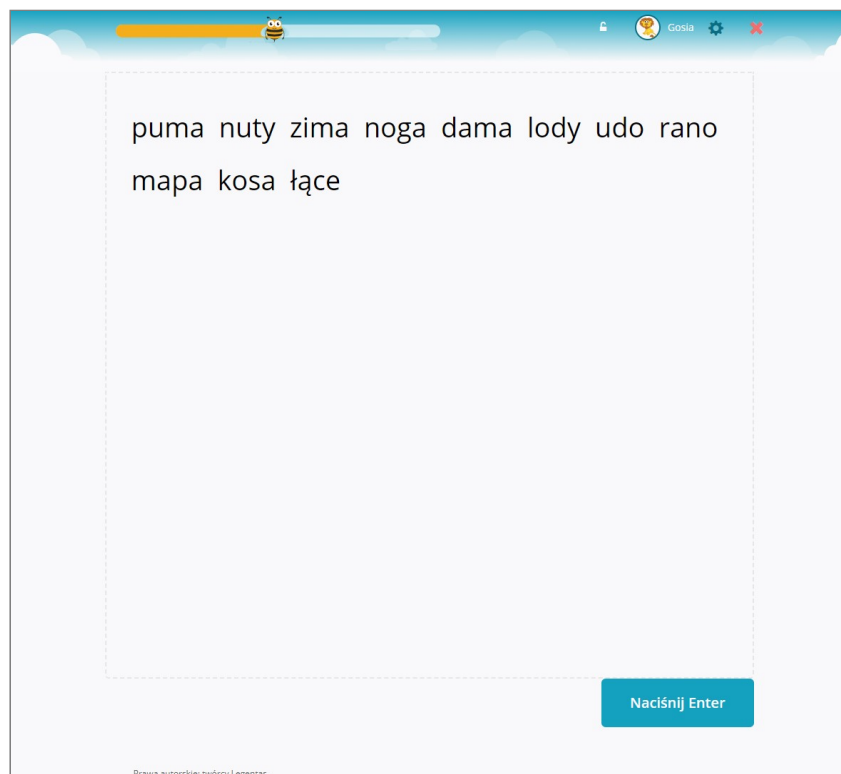
Ćwiczenie jest odpowiednie dla osób początkujących w czytaniu lub osób, które choć czytają już trudniejsze teksty nie mają jeszcze w pełni opanowanego czytania sylab zamkniętych, co powoduje hamowanie rozwoju płynności i precyzji w czytaniu. Czytający może ćwiczyć samodzielnie albo ze wsparciem i pod kontrolą osoby dorosłej/trenera. Jeżeli czytanie idzie płynnie, a czytającemu jedynie brakuje pewności, może pracować samodzielnie.

Za pomocą ustawień można wybrać słowa, które czytający chce z różnych powodów przećwiczyć w pierwszej kolejności – te o podobnym brzmieniu, zapisie lub o trudniejszej wymowie.

Oczywiście, można wybrać typ czcionki, wielkość liter, sposób przedstawienia sylab, dźwięku, ilość ćwiczeń itp. Po zakończeniu ćwiczenia czytający sam oceni jego trudność.

Najprostsze słowa z dwiema otwartymi sylabami

Technika czytania



Słowa złożone z dwóch sylab: sylaba otwarta + sylaba otwarta bez grupy spółgłoskowej np. mama, lipa, buda itp.

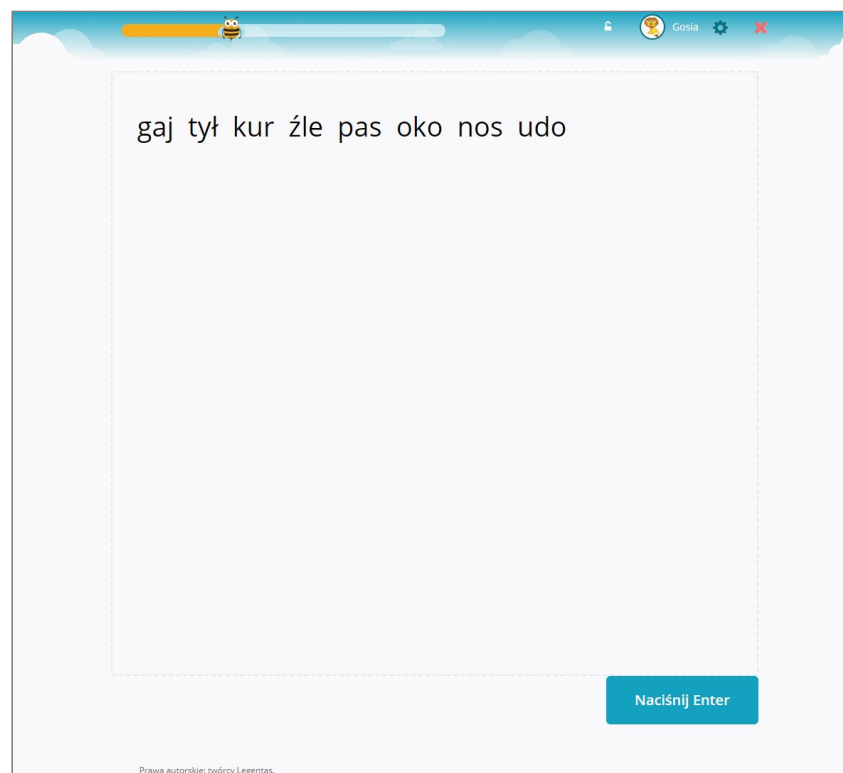
Losowe pojawianie się słów o tym rodzaju trudności, wspiera ich automatyzację w trakcie czytania i ułatwia wykonywanie kolejnych ćwiczeń.

Ćwiczenie jest odpowiednie dla początkujących czytelników bez względu na metodę nauki czytania, a także osób, które choć czytają już trudniejsze teksty, nie mają jeszcze w pełni opanowanych tego typu słów, co powoduje hamowanie rozwoju płynności i precyzji w czytaniu. Jeżeli czytanie idzie płynnie, a czytającemu jedynie brakuje pewności, może pracować samodzielnie. Kontrola osoby dorosłej/trenera przyda się przy sprawdzaniu poprawności wykonania ćwiczenia.

Za pomocą ustawień można wybrać słowa, które czytający chce z różnych powodów przećwiczyć w pierwszej kolejności – te o podobnym brzmieniu, zapisie lub trudniejszej wymowie. Po zakończeniu ćwiczenia czytający sam oceni jego trudność.

Najprostsze słowa trzyliterowe ¹⁰⁸

Technika czytania



Słowa złożone z trzech liter, np. kot, dom, lód.

Losowe pojawianie się słów na takim poziomie trudności, wspiera ich automatyzację w trakcie czytania i ułatwia wykonywanie kolejnych ćwiczeń.

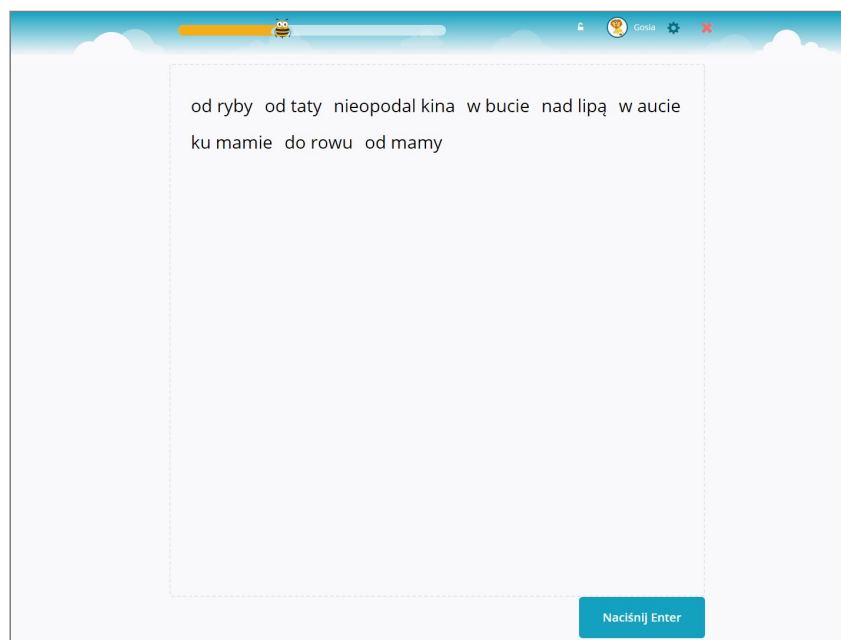
Ćwiczenie jest odpowiednie dla początkujących czytelników bez względu na metodę nauki czytania, a także osób, które choć czytają już trudniejsze teksty, nie mają jeszcze w pełni opanowanych tego typu słów, co powoduje hamowanie rozwoju płynności i precyzji w czytaniu. Ćwiczyć może czytający samodzielnie, albo ze wsparciem osoby dorosłej/trenera. Jeżeli czytanie idzie płynnie, a czytającemu jedynie brakuje pewności, może pracować samodzielnie. Kontrola osoby dorosłej/trenera przyda się przy sprawdzaniu poprawności wykonania ćwiczenia.

Za pomocą ustawień można wybrać słowa, które czytający chce z różnych powodów przećwiczyć w pierwszej kolejności – te o podobnym brzmieniu, zapisie lub trudniejszej wymowie.

Oczywiście, można wybrać typ czcionki, wielkość liter, sposób przedstawienia sylab, dźwięku, ilość ćwiczeń itp. Po zakończeniu ćwiczenia czytający sam oceni jego trudność.

Najprostsze słowa z przyimkami ¹⁰⁹

Technika czytania



Czytanie przyimków ze słowami/wyrażeniami przyimkowymi to ważny etap w rozwoju umiejętności czytania. Stawia większy nacisk na połączenie czytania ze zrozumieniem/przewidywaniem czytanej treści. Słownictwo użyte w ćwiczeniu opiera się na trudności słów na poziomie 1 (np. las, lipa, mucha).

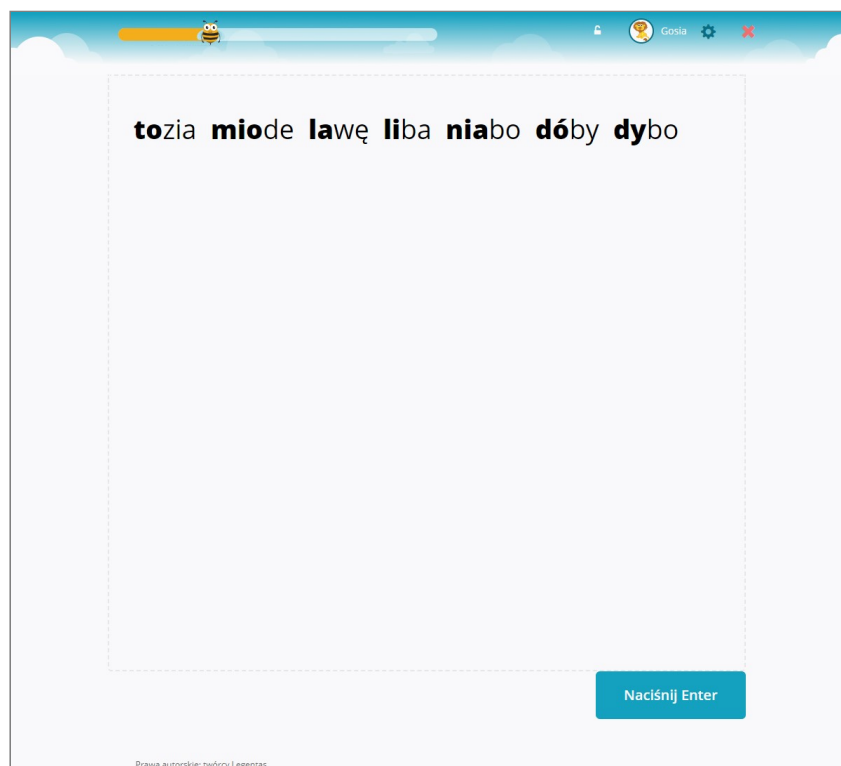
Wyrażenia przyimkowe dobrze zacząć ćwiczyć korzystając z układu w kolumnie. Losowe pojawianie się zestawień wyrazów wspiera automatyzację płynności i spójności w czytaniu oraz ułatwia wykonywanie kolejnych ćwiczeń.

Ćwiczenie jest odpowiednie dla początkujących czytelników bez względu na metodę nauki czytania, a także osób, które choć czytają już trudniejsze teksty, nie mają jeszcze w pełni opanowanych tego typu zestawień wyrazów, co powoduje hamowanie rozwoju płynności i precyzji w czytaniu. Ćwiczyć może czytający sam albo ze wsparciem osoby dorosłej/trenera. Jeżeli czytanie idzie płynnie, a czytającemu jedynie brakuje pewności, może pracować samodzielnie. Kontrola osoby dorosłej/trenera przyda się przy sprawdzaniu poprawności wykonania ćwiczenia. Za pomocą filtru można wybrać słowa, które czytający chce z różnych powodów przećwiczyć w pierwszej kolejności – te o podobnym brzmieniu, zapisie lub trudniejszej wymowie.

Oczywiście, można wybrać typ czcionki, wielkość liter, sposób przedstawienia sylab, dźwięku, ilość ćwiczeń itp. Aby ćwiczyć płynność i spójność czytania tekstu zaleca się niekorzystanie z pogrubienia sylab (grube/cienkie). Po zakończeniu ćwiczenia czytający sam oceni jego trudność.

Najprostsze pseudosłowa ¹¹⁰

Technika czytania



Pseudosłowa to 1-2 sylabowe słowa bez grup spółgłoskowych np. maka, lyba itp. Pseudosłowa to nienaturalnie utworzone słowa, które nie mają znaczenia.

Losowe pojawianie się pseudosłów na tym stopniu trudności wspiera automatyzację czytania i ułatwia wykonywanie kolejnych ćwiczeń. Równocześnie wspiera opanowanie techniki czytania (dekodowania) na tym poziomie trudności bez jednoczesnego skupiania się na rozumieniu czytanego tekstu.

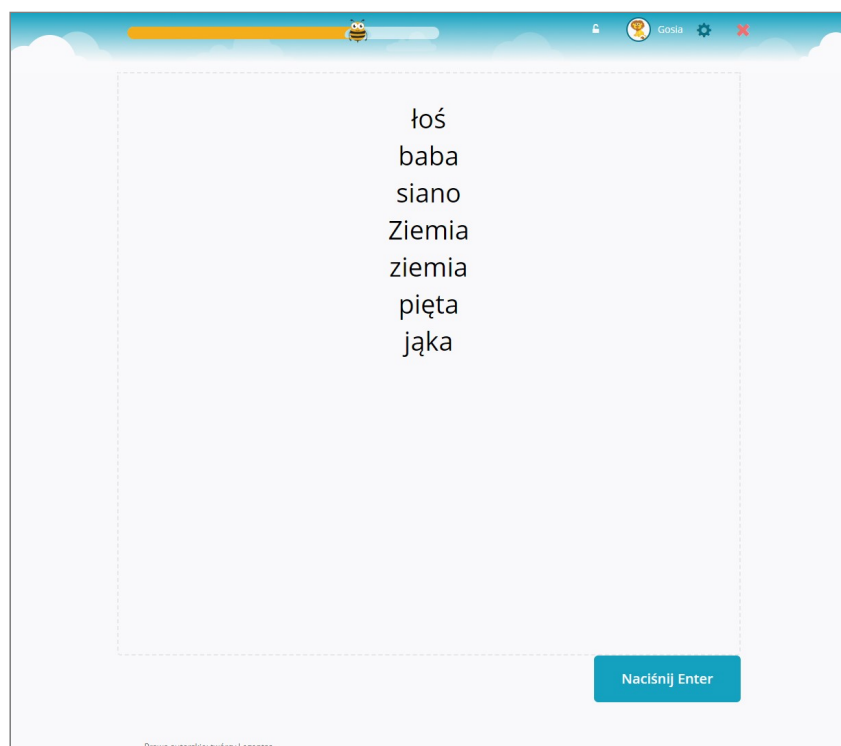
Ćwiczenie jest odpowiednie dla osób początkujących w czytaniu, bez względu na metodę nauki, a także dla osób, które czytają już trudniejsze teksty, ale nie mają w pełni opanowanych słów na tym poziomie trudności, co powoduje hamowanie rozwoju płynności w czytaniu. Czytający może wykonywać ćwiczenia samodzielnie lub z pomocą osoby dorosłej. Jeżeli czytający radzi sobie z czytaniem, ale jedynie brakuje mu pewności może pracować samodzielnie. Pomoc i kontrola osoby dorosłej/trenera przyda się przy sprawdzaniu poprawności wykonania ćwiczenia.

Za pomocą ustawień można wybrać słowa, które czytający z różnych powodów chce przećwiczyć w pierwszej kolejności – słowa o podobnym brzmieniu, zapisie lub o trudniejszej wymowie.

Oczywiście, można wybrać czcionkę, wielkość liter, sposób przedstawienia sylab, dźwięków, czy ilość ćwiczeń itp. Po zakończeniu ćwiczenia czytający sam oceni jego trudność.

Najprostsze słowa ćwiczone w obrazku złożonym z wyrazów

Technika czytania



Najprostsze słowa ćwiczone w obrazku złożonym z wyrazów to ćwiczenie wspierające rozszerzanie pola wzrokowego w czasie czytania oraz przystosowanie do zmieniającej się trudności słów.

Czytającemu pokazują się słowa w kolumnie – od krótkich po długie z bazy danych słów 1. Płynnym czytaniem jednego słowa po drugim, czytający dostosowuje technikę czytania do zmieniającej się długości słów. Trudność słów odpowiada możliwościom czytającego. Stały wzór 1 zawiera słowa, które występowały w ćwiczeniu czytania słów 1.

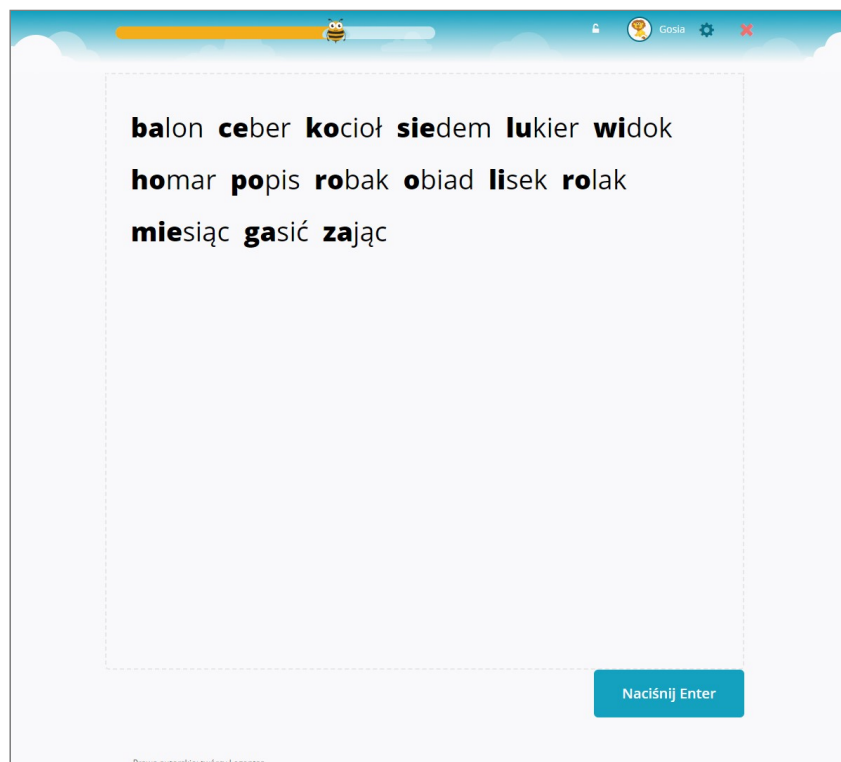
Stały schemat należy ćwiczyć po skończeniu ćwiczenia czytania słów 1. Celem jest automatyzacja czytania słów danej trudności.

Ćwiczenie jest odpowiednie dla osób początkujących w czytaniu, bez względu na metodę nauki. A także dla osób, które czytają już trudniejsze teksty, ale nie mają w pełni opanowanych słów na tym poziomie trudności, co powoduje hamowanie rozwoju płynności w czytaniu. Jeżeli czytający radzi sobie z czytaniem, ale jedynie brakuje mu pewności może pracować samodzielnie. Pomoc i kontrola osoby dorosłej/trenera przyda się przy sprawdzaniu poprawności wykonania ćwiczenia. Za pomocą ustawień można wybrać słowa, które czytający chce z różnych powodów przećwiczyć w pierwszej kolejności – te o podobnym brzmieniu, zapisie lub trudniejszej wymowie. Po zakończeniu ćwiczenia czytający sam oceni jego trudność.

Proste słowa z otwartymi i zamkniętymi sylabami

112

Technika czytania



Słowa złożone z 2 sylab: sylaba otwarta + sylaba zamknięta bez spółgłoskowej grupy, na przykład koper, pajak, zamek.

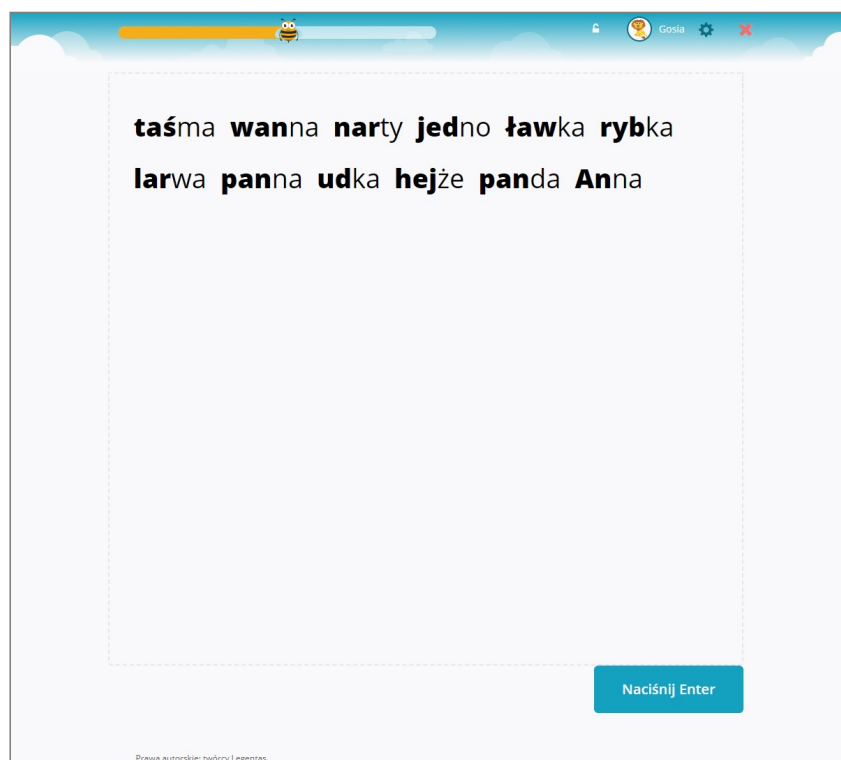
Losowe pokazywanie słów o tym stopniu trudności wspiera ich automatyzację w trakcie czytania i ułatwia wykonywanie kolejnych ćwiczeń.

Ćwiczenie jest odpowiednie dla osób początkujących w czytaniu, bez względu na metodę nauki. A także dla osób, które czytają już trudniejsze teksty, ale nie mają w pełni opanowanych słów na tym poziomie trudności, co powoduje hamowanie rozwoju płynności w czytaniu. Jeżeli czytający radzi sobie z czytaniem, ale brakuje mu pewności może pracować samodzielnie. Pomoc i kontrola osoby dorosłej/trenera przyda się przy sprawdzaniu poprawności wykonania ćwiczenia.

Za pomocą ustawień można wybrać słowa, które czytający z różnych powodów chce przećwiczyć w pierwszej kolejności – słowa o podobnym brzmieniu, zapisie lub trudniejszej wymowie. Po zakończeniu ćwiczenia czytający sam oceni jego trudność.

Proste słowa z zamkniętymi i otwartymi sylabami

Technika czytania



Słowa złożone z 2 sylab: sylaba zamknięta + sylaba otwarta bez spółgłoskowej grupy, na przykład torty, kolby, karta itp.

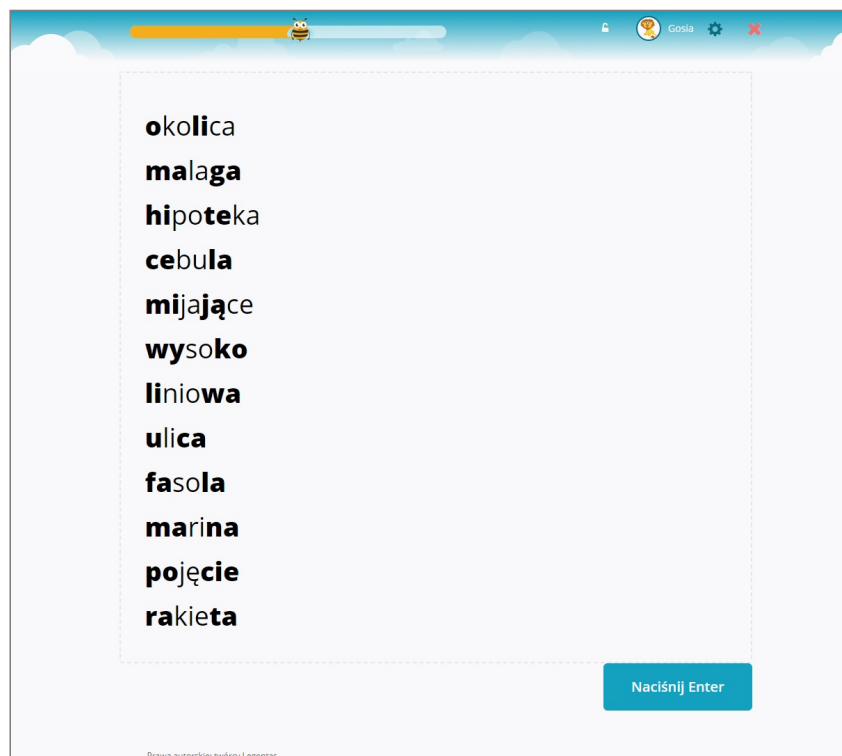
Losowe pojawianie się słów o tym stopniu trudności, wspiera ich automatyzację w trakcie czytania i ułatwia wykonywanie kolejnych ćwiczeń.

Ćwiczenie jest odpowiednie dla osób początkujących w czytaniu, bez względu na metodę nauki. A także dla osób, które czytają już trudniejsze teksty, ale nie mają w pełni opanowanych słów na tym poziomie trudności, co powoduje hamowanie rozwoju płynności w czytaniu. Jeżeli czytający radzi sobie z czytaniem, ale jedynie brakuje mu pewności może pracować samodzielnie. Pomoc i kontrola osoby dorosłej/trenera przyda się przy sprawdzaniu poprawności wykonania ćwiczenia.

Za pomocą ustawień można wybrać słowa, które czytający z różnych powodów chce przećwiczyć w pierwszej kolejności – słowa o podobnym brzmieniu, zapisie lub trudniejszej wymowie. Po zakończeniu ćwiczenia czytający sam oceni jego trudność.

Proste słowa składające się z 3 i 4 otwartych sylab ¹¹⁴

Technika czytania



Słowa tworzą 3-4 sylaby otwarte np. oliwa, połowa, kanapeczka itd.

Losowe pojawianie się słów o tym stopniu trudności, wspiera ich automatyzację w trakcie czytania i ułatwia wykonywanie kolejnych ćwiczeń.

Ćwiczenie jest odpowiednie dla osób początkujących w czytaniu, bez względu na metodę nauki. A także dla osób, które czytają już trudniejsze teksty, ale nie mają w pełni opanowanych słów na tym poziomie trudności, co powoduje hamowanie rozwoju płynności w czytaniu. Czytający może wykonywać ćwiczenia samodzielnie lub z pomocą osoby dorosłej/trenera. Jeżeli czytający radzi sobie z czytaniem, ale brakuje mu jedynie pewności może pracować samodzielnie. Pomoc i kontrola osoby dorosłej/trenera przyda się przy sprawdzaniu poprawności wykonania ćwiczenia.

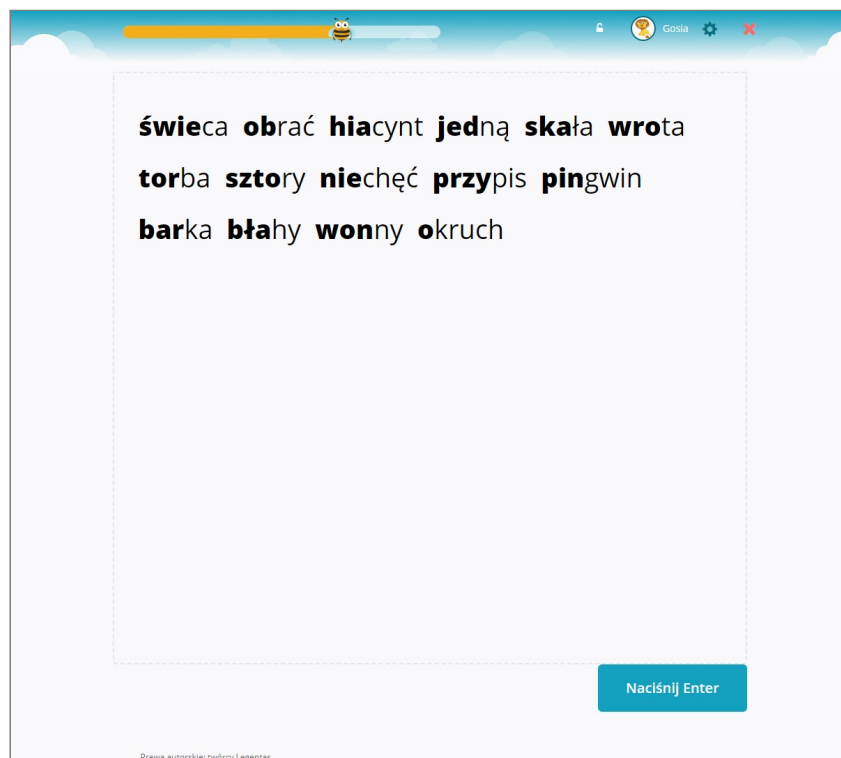
Za pomocą ustawień można wybrać słowa, które czytający z różnych powodów chce przećwiczyć w pierwszej kolejności – słowa o podobnym brzmieniu, zapisie lub trudniejszej wymowie.

Oczywiście, można wybrać czcionkę, wielkość liter, sposób przedstawienia sylab, dźwięk czy ilość ćwiczeń itp. Po zakończeniu ćwiczenia czytający sam oceni jego trudność.

Proste słowa dwusylabowe z grupami spółgłoskowymi

115

Technika czytania



Słowa złożone z 2 sylab z grupami spółgłoskowymi, na przykład: grządka, niedźwiedź, wierzba, grzanka itp.

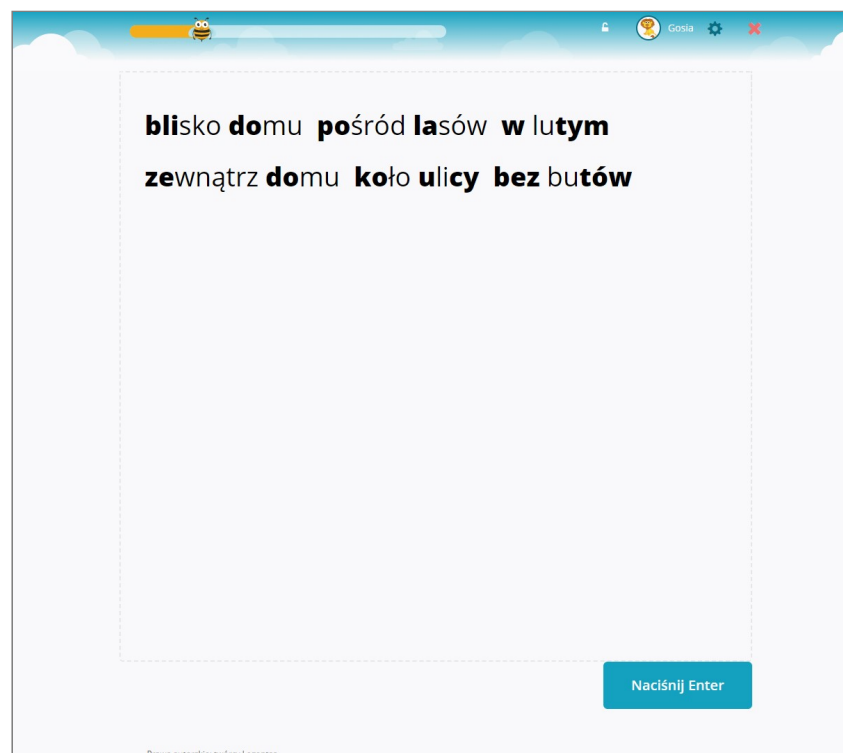
Losowe pojawianie się słów na takim poziomie trudności, wspiera ich automatyzację w trakcie czytania i ułatwia wykonywanie kolejnych ćwiczeń.

Ćwiczenie jest odpowiednie dla osób początkujących w czytaniu, bez względu na metodę nauki. A także dla osób, które czytają już trudniejsze teksty, ale nie mają w pełni opanowanych słów na tym poziomie trudności, co powoduje hamowanie rozwoju płynności w czytaniu. Jeżeli czytający radzi sobie z czytaniem, ale brakuje mu jedynie pewności może pracować samodzielnie. Pomoc i kontrola osoby dorosłej/trenera przyda się przy sprawdzaniu poprawności wykonania ćwiczenia.

Za pomocą ustawień można wybrać słowa, które czytający z różnych powodów chce przećwiczyć w pierwszej kolejności – słowa o podobnym brzmieniu, zapisie lub trudniejszej wymowie. Po zakończeniu ćwiczenia czytający sam oceni jego trudność.

Proste słowa z przyimkami ¹¹⁶

Technika czytania



Czytanie przyimków ze słowami/wyrażeniami przyimkowymi to ważny etap w rozwoju umiejętności czytania. Stawia większy nacisk na połączenie czytania ze zrozumieniem/przewidywaniem czytanej treści. Słownictwo użyte w ćwiczeniu opiera się na trudności słów na poziomie 2 (np. kamień, torty, czekolada itp.).

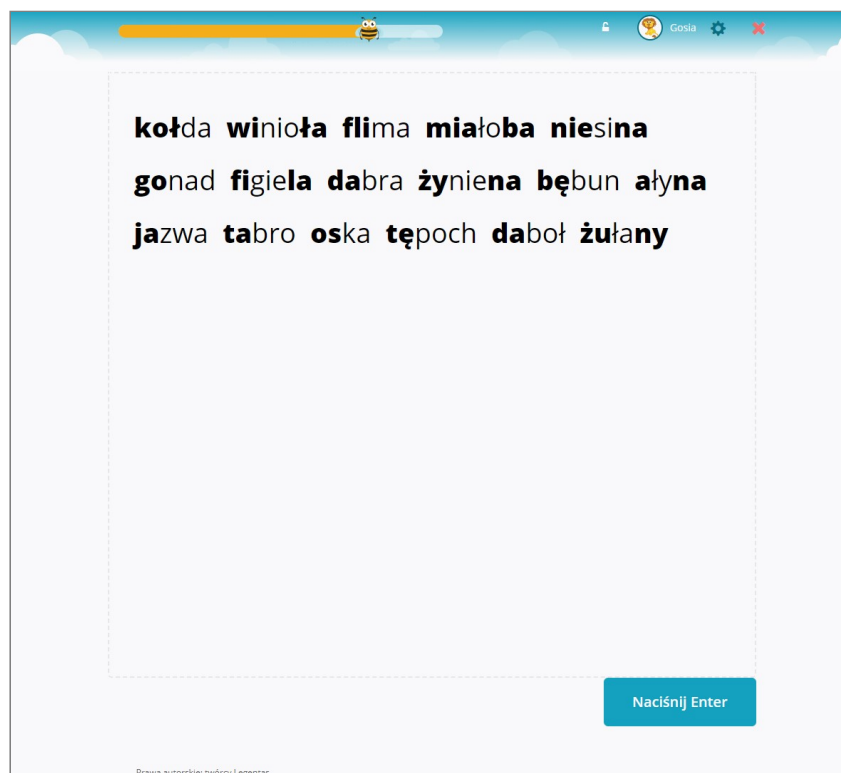
Wyrażenia przyimkowe dobrze zacząć ćwiczyć korzystając z układu kolumny. Losowe pojawianie się zestawień wyrazów wspiera automatyzację płynności i spójności w czytaniu oraz ułatwia wykonywanie kolejnych ćwiczeń.

Ćwiczenie jest odpowiednie dla osób początkujących w czytaniu, bez względu na metodę nauki. A także dla osób, które czytają już trudniejsze teksty, ale nie mają w pełni opanowanych słów na tym poziomie trudności, co powoduje hamowanie rozwoju płynności w czytaniu. Jeżeli czytający radzi sobie z czytaniem, ale brakuje mu jedynie pewności może pracować samodzielnie. Pomoc i kontrola osoby dorosłej/trenera przyda się przy sprawdzaniu poprawności wykonania ćwiczenia.

Za pomocą ustawień można wybrać słowa, które czytający z różnych powodów chce przećwiczyć w pierwszej kolejności – słowa o podobnym brzmieniu, zapisie lub trudniejszej wymowie. Po zakończeniu ćwiczenia czytający sam oceni jego trudność.

Proste pseudosłowa ¹¹⁷

Technika czytania



Pseudosłowa to 2-3 sylabowe słowa typu: maneni, dybala itp. Pseudosłowa to nienaturalnie utworzone słowa, które nie mają znaczenia.

Losowe pojawianie się pseudosłów o tym stopniu trudności wspiera automatyzację czytania i ułatwia wykonywanie kolejnych ćwiczeń. Równocześnie wspiera techniczne opanowanie czytania (dekodowania) na tym poziomie czytelniczej trudności bez jednoczesnego skupiania się na rozumieniu czytanego tekstu.

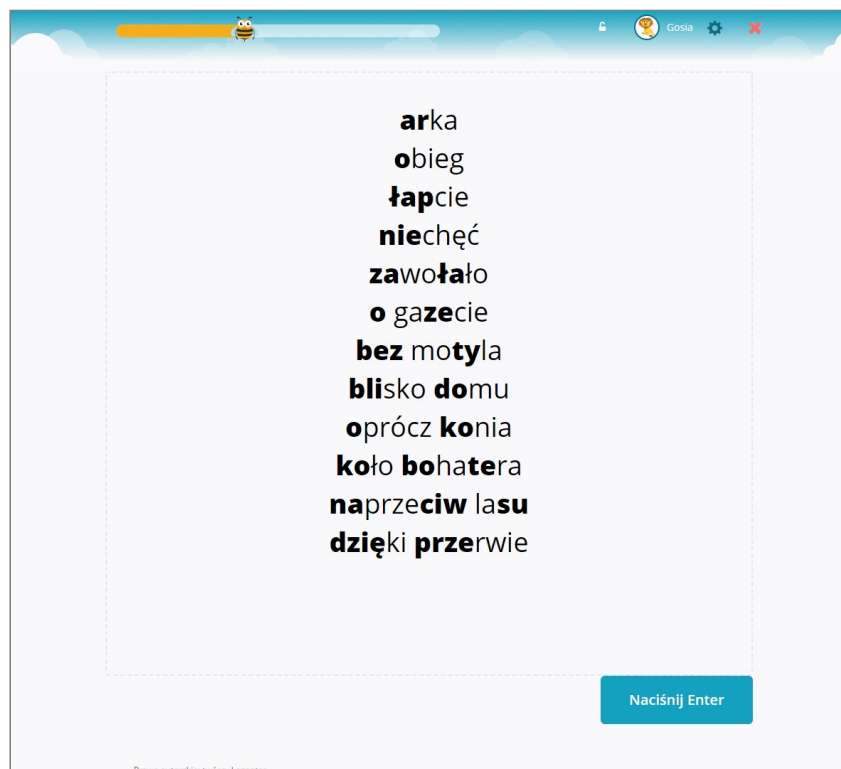
Ćwiczenie jest odpowiednie dla osób początkujących w czytaniu, bez względu na metodę nauki. A także dla osób, które czytają już trudniejsze teksty, ale nie mają w pełni opanowanych słów na tym poziomie trudności, co powoduje hamowanie rozwoju płynności w czytaniu. Jeżeli czytający radzi sobie z czytaniem, ale brakuje mu jedynie pewności może pracować samodzielnie. Pomoc i kontrola osoby dorosłej/trenera przyda się przy sprawdzaniu poprawności wykonania ćwiczenia.

Za pomocą ustawień można wybrać słowa, które czytający z różnych powodów chce przećwiczyć w pierwszej kolejności – słowa o podobnym brzmieniu, zapisie lub trudniejszej wymowie. Po zakończeniu ćwiczenia czytający sam oceni jego trudność.

Proste słowa ćwiczone w obrazku złożonym z wyrazów

118

Technika czytania



Proste słowa ćwiczone w obrazku złożonym z wyrazów to ćwiczenie wspierające rozszerzanie pola wzrokowego w czasie czytania oraz przystosowanie do zmieniającej się trudności słów.

Czytającemu pokazują się słowa w kolumnie – od krótkich po długie z bazy danych słów 2. Płynnym czytaniem jednego słowa po drugim, czytający dostosowuje technikę czytania do zmieniającej się długości słów. Trudność słów odpowiada możliwościom czytającego. Stały wzór 2 zawiera słowa, które występowały w ćwiczeniu czytania słów 2.

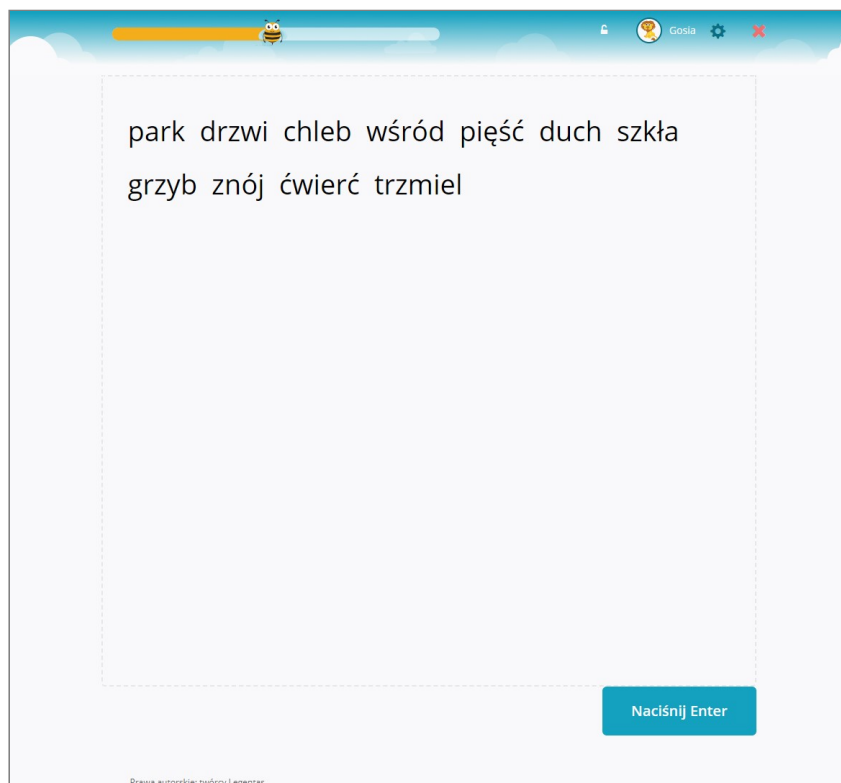
Stały schemat 2 należy ćwiczyć po skończeniu treningu czytania słów 2. Celem jest automatyzacja czytania słów danej trudności. Ćwiczenie jest odpowiednie dla osób początkujących w czytaniu, bez względu na metodę nauki. A także dla osób, które czytają już trudniejsze teksty, ale nie mają w pełni opanowanych słów na tym poziomie trudności, co powoduje hamowanie rozwoju płynności w czytaniu. Jeżeli czytający radzi sobie z czytaniem, ale jedynie brakuje mu pewności może pracować samodzielnie. Pomoc i kontrola osoby dorosłej/trenera przyda się przy sprawdzaniu poprawności wykonania ćwiczenia.

Za pomocą ustawień można wybrać słowa, które czytający chce z różnych powodów przećwiczyć w pierwszej kolejności – te o podobnym brzmieniu, zapisie lub trudniejszej wymowie. Po skończonym ćwiczeniu czytający sam oceni jego trudność.

Zwykłe jednosylabowe słowa z grupami spółgłoskowymi

119

Technika czytania



Słowa z jedną sylabą z grupami spółgłoskowymi, na przykład bryk, start, sześć.

Losowe pojawianie się słów o tym stopniu trudności, wspiera ich automatyzację w trakcie czytania i ułatwia wykonywanie kolejnych ćwiczeń.

Ćwiczenie jest odpowiednie dla osób początkujących w czytaniu, bez względu na metodę nauki. A także dla osób, które czytają już trudniejsze teksty, ale nie mają w pełni opanowanych słów na tym poziomie trudności, co powoduje hamowanie rozwoju płynności w czytaniu. Czytający może wykonywać ćwiczenia samodzielnie lub z pomocą osoby dorosłej/trenera. Jeżeli czytający radzi sobie z czytaniem, ale brakuje mu jedynie pewności może pracować samodzielnie. Pomoc i kontrola osoby dorosłej/trenera przyda się przy sprawdzaniu poprawności wykonania ćwiczenia.

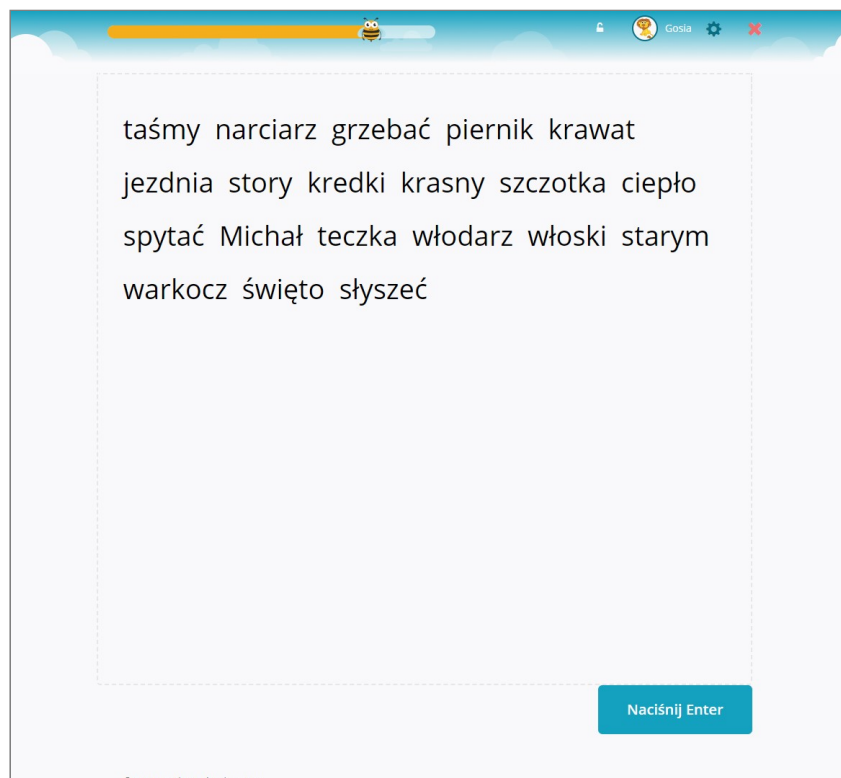
Za pomocą ustawień można wybrać słowa, które czytający z różnych powodów chce przećwiczyć w pierwszej kolejności – słowa o podobnym brzmieniu, zapisie lub trudniejszej wymowie.

Oczywiście, można wybrać czcionkę, wielkość liter, sposób przedstawienia sylab, dźwięk czy ilość ćwiczeń itp. Po zakończeniu ćwiczenia czytający sam oceni jego trudność.

Zwykłe dwusylabowe słowa z grupami spółgłoskowymi

120

Technika czytania



Słowa z dwoma sylabami z grupami spółgłoskowymi, na przykład trzysta, szczotka, kleszcze itp.

Losowe pojawianie się słów o tym stopniu trudności, wspiera ich automatyzację w trakcie czytania i ułatwia wykonywanie kolejnych ćwiczeń.

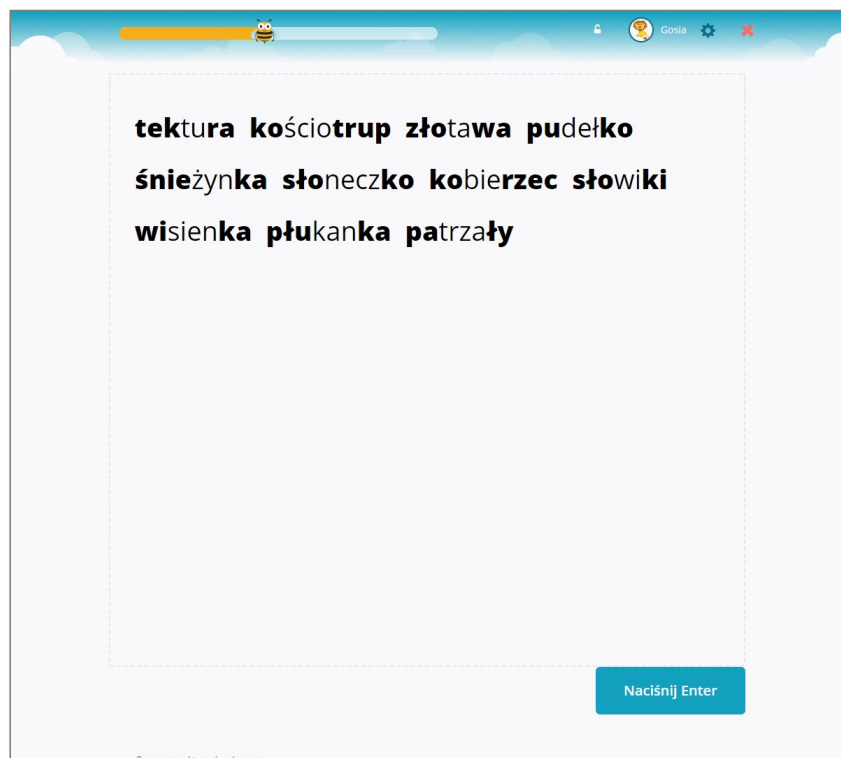
Ćwiczenie jest odpowiednie dla osób początkujących w czytaniu, bez względu na metodę nauki. A także dla osób, które czytają już trudniejsze teksty, ale nie mają w pełni opanowanych słów na tym poziomie trudności, co powoduje hamowanie rozwoju płynności w czytaniu. Jeżeli czytający radzi sobie z czytaniem, ale brakuje mu jedynie pewności może pracować samodzielnie. Pomoc i kontrola osoby dorosłej/trenera przyda się przy sprawdzaniu poprawności wykonania ćwiczenia.

Za pomocą ustawień można wybrać słowa, które czytający z różnych powodów chce przećwiczyć w pierwszej kolejności – słowa o podobnym brzmieniu, zapisie lub trudniejszej wymowie. Po zakończeniu ćwiczenia czytający sam oceni jego trudność.

Zwykłe trzysylabowe słowa z grupami spółgłoskowymi

121

Technika czytania



Słowa z trzema sylabami z grupami spółgłoskowymi np. termometr, stokrotka, drożdżówka, itp.

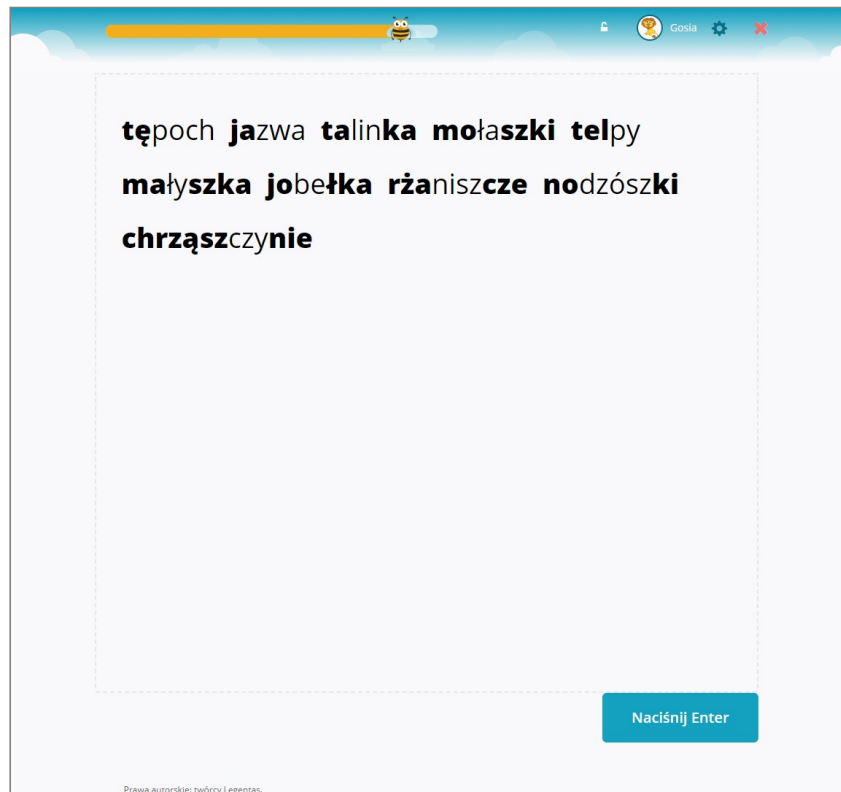
Losowe pojawianie się słów o tym stopniu trudności, wspiera ich automatyzację w trakcie czytania i ułatwia wykonywanie kolejnych ćwiczeń.

Ćwiczenie jest odpowiednie dla osób początkujących w czytaniu, bez względu na metodę nauki. A także dla osób, które czytają już trudniejsze teksty, ale nie mają w pełni opanowanych słów na tym poziomie trudności, co powoduje hamowanie rozwoju płynności w czytaniu. Jeżeli czytający radzi sobie z czytaniem, ale brakuje mu jedynie pewności może pracować samodzielnie. Pomoc i kontrola osoby dorosłej przyda się przy sprawdzaniu poprawności wykonania ćwiczenia.

Za pomocą ustawień można wybrać słowa, które czytający z różnych powodów chce przećwiczyć w pierwszej kolejności – słowa o podobnym brzmieniu czy zapisie lub trudniejszej wymowie. Po zakończeniu ćwiczenia czytający sam oceni jego trudność.

Zwykłe pseudosłowa ¹²²

Technika czytania



Pseudosłowa tworzą 2-3 sylabowe słowa typu: dablini, delnapra, itp. Pseudosłowa to sztucznie wytworzone słowa, które nie mają żadnego znaczenia.

Losowe pojawianie się pseudosłów o takim poziomie trudności wspiera automatyzację czytania i ułatwia później trening. Pokazuje również techniczne opanowanie czytania (dekodowania) na tym poziomie trudności bez możliwości kompensowania tekstu jego rozumieniem.

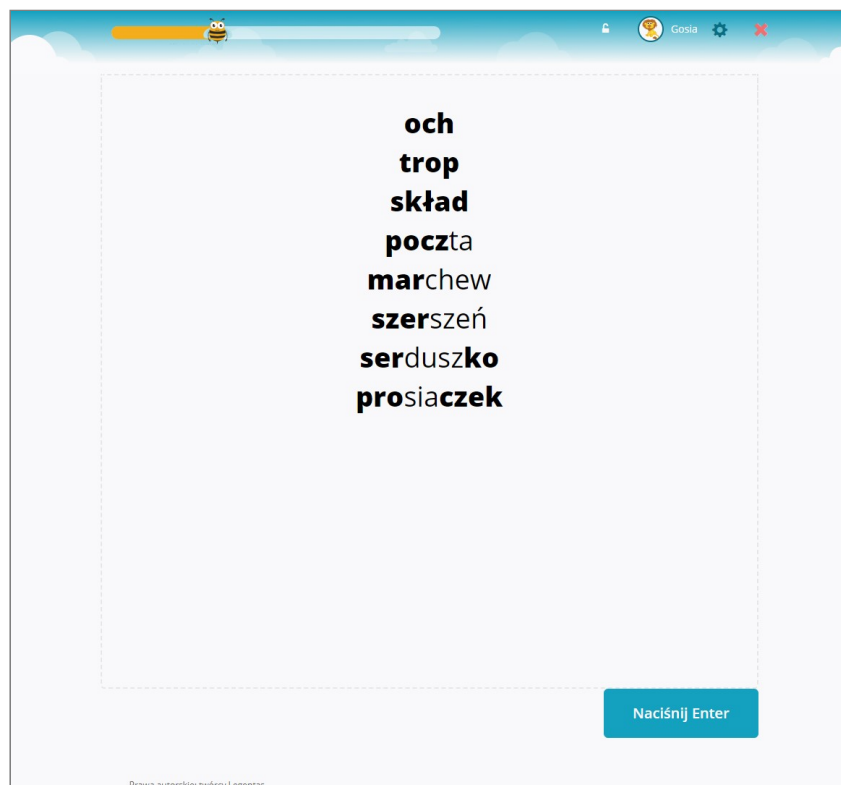
Ćwiczenie jest odpowiednie dla osób początkujących w czytaniu, bez względu na metodę nauki. A także dla osób, które czytają już trudniejsze teksty, ale nie mają w pełni opanowanych słów na tym poziomie trudności, co powoduje hamowanie rozwoju płynności w czytaniu. Jeżeli czytający radzi sobie z czytaniem, ale brakuje mu jedynie pewności może pracować samodzielnie. Pomoc i kontrola osoby dorosłej przyda się przy sprawdzaniu poprawności wykonania ćwiczenia.

Za pomocą ustawień można wybrać słowa, które czytający z różnych powodów chce przećwiczyć w pierwszej kolejności – słowa o podobnym brzmieniu czy zapisie lub trudniejszej wymowie. Po zakończeniu ćwiczenia czytający sam oceni jego trudność.

Zwykłe słowa ćwiczone w obrazku złożonym z wyrazów

123

Technika czytania



Zwykłe słowa ćwiczone w obrazku złożonym z wyrazów to ćwiczenie wspierające rozszerzanie pola wzrokowego w czasie czytania oraz przystosowanie się do trudności słów, które czytający trenuje.

Czytającemu pokazują się słowa w kolumnie – od krótkich po długie z bazy danych słów 3. Płynnie czytając kolejne słowa, czytający dostosowuje technikę czytania do zmieniającej się długości słów. Trudność słów odpowiada możliwościom czytającego. Stały schemat 3 zawiera słowa, które występowały w ćwiczeniu czytania słów 3.

Stały schemat 3 należy ćwiczyć po skończeniu treningu czytania słów 3. Celem jest automatyzacja czytania słów danej trudności.

Ćwiczenie jest odpowiednie dla osób początkujących w czytaniu, bez względu na metodę nauki. A także dla osób, które czytają już trudniejsze teksty, ale nie mają w pełni opanowanych słów na tym poziomie trudności, co powoduje hamowanie rozwoju płynności w czytaniu.

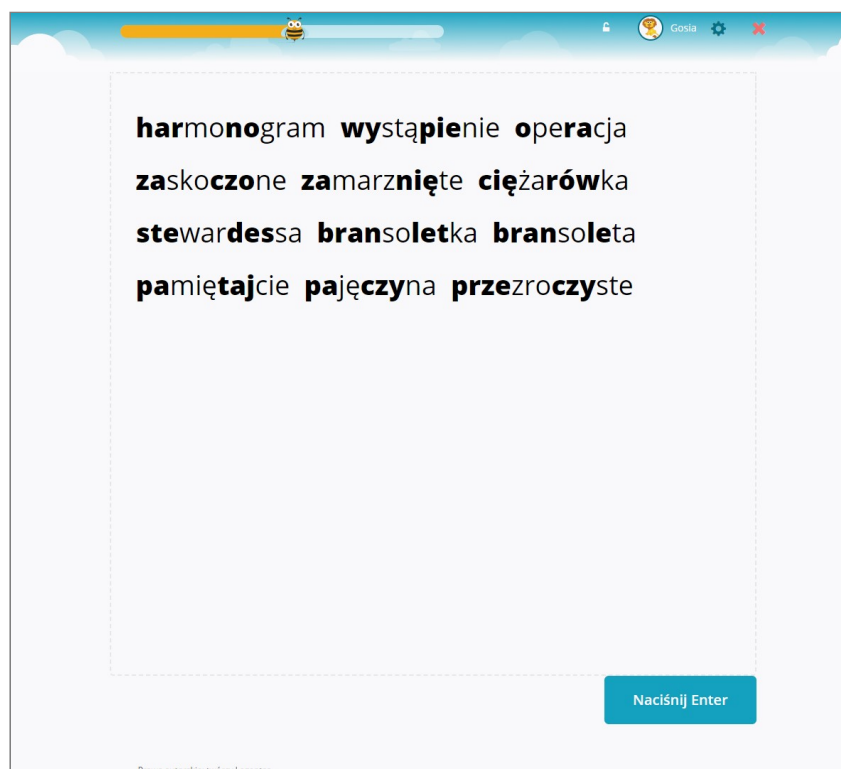
Czytający może wykonywać ćwiczenia samodzielnie lub z pomocą osoby dorosłej. Jeżeli czytający radzi sobie z czytaniem, ale brakuje mu jedynie pewności może pracować samodzielnie. Pomoc i kontrola osoby dorosłej przyda się przy sprawdzaniu poprawności wykonania ćwiczenia.

Za pomocą ustawień można wybrać słowa, które czytający z różnych powodów chce przećwiczyć w pierwszej kolejności – słowa o podobnym brzmieniu czy zapisie lub trudniejszej wymowie.

Trudne słowa cztero- lub pięciosylabowe z grupami spółgłoskowymi

124

Technika czytania



Słowa 4 lub 5 sylabowe z grupami spółgłoskowymi np. skrzyżowanie, przepierzenie, przedszkolanka itp.

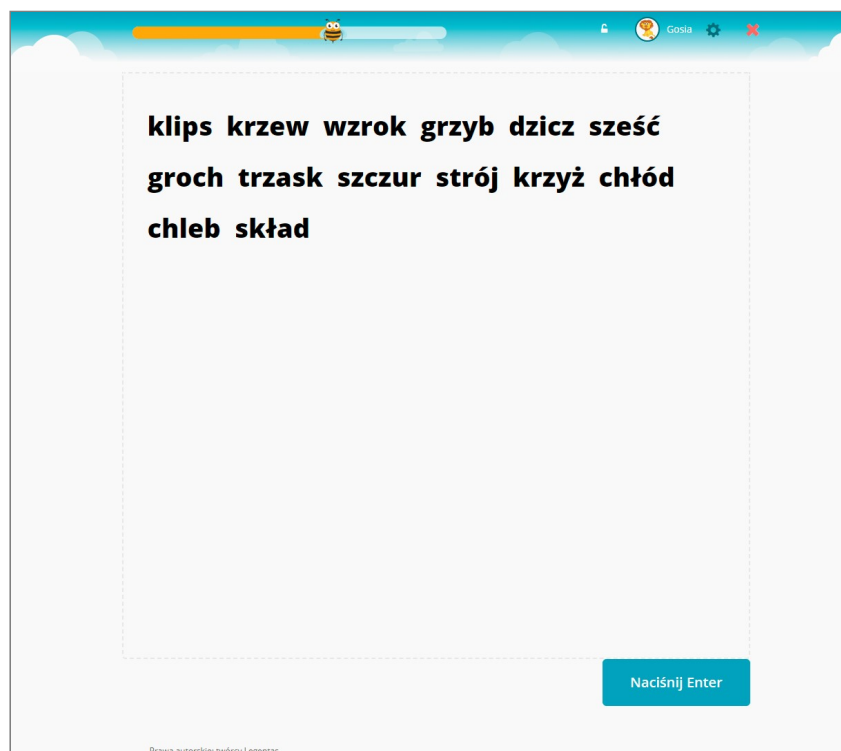
Losowe pojawianie się słów o tym stopniu trudności wspiera ich automatyzację w trakcie czytania i ułatwia wykonywanie kolejnych ćwiczeń.

Ćwiczenie jest odpowiednie dla osób początkujących w czytaniu, bez względu na metodę nauki. A także dla osób, które czytają już trudniejsze teksty, ale nie mają w pełni opanowanych słów na tym poziomie trudności, co powoduje hamowanie rozwoju płynności w czytaniu. Jeżeli czytający radzi sobie z czytaniem, ale brakuje mu jedynie pewności może pracować samodzielnie. Pomoc i kontrola osoby dorosłej przyda się przy sprawdzaniu poprawności wykonania ćwiczenia.

Za pomocą ustawień można wybrać słowa, które czytający z różnych powodów chce przećwiczyć w pierwszej kolejności – słowa o podobnym brzmieniu czy zapisie lub trudniejszej wymowie. Po zakończeniu ćwiczenia czytający sam oceni jego trudność.

Trudne słowa z przewagą spółgłosek ¹²⁵

Technika czytania



Słowa 1-2 sylabowe z grupami spółgłoskowymi, np. struś, brzuch, brzask itp.

Losowe pojawianie się słów na tym poziomie trudności, wspiera ich automatyzację w trakcie czytania i ułatwia wykonywanie kolejnych ćwiczeń.

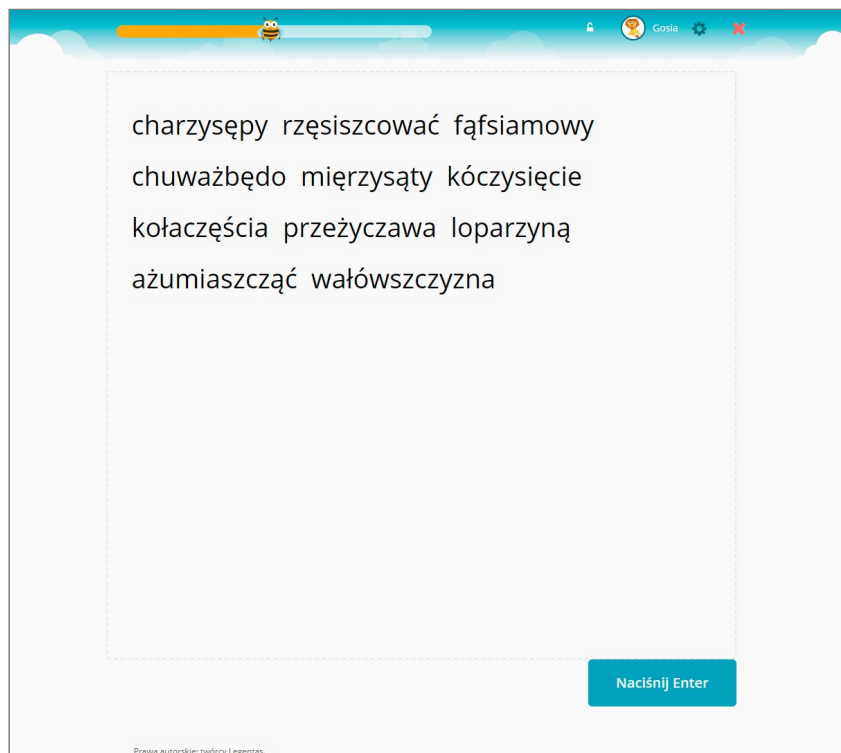
Ćwiczenie jest odpowiednie dla osób początkujących w czytaniu, bez względu na metodę nauki. A także dla osób, które czytają już trudniejsze teksty, ale nie mają w pełni opanowanych słów na tym poziomie trudności, co powoduje hamowanie rozwoju płynności w czytaniu. Czytający może wykonywać ćwiczenia samodzielnie lub z pomocą osoby dorosłej. Jeżeli czytający radzi sobie z czytaniem, ale brakuje mu jedynie pewności może pracować samodzielnie. Pomoc i kontrola osoby dorosłej przyda się przy sprawdzaniu poprawności wykonania ćwiczenia.

Za pomocą ustawień można wybrać słowa, które czytający z różnych powodów chce przećwiczyć w pierwszej kolejności – słowa o podobnym brzmieniu czy zapisie lub trudniejszej wymowie.

Oczywiście, można wybrać czcionkę, wielkość liter, sposób przedstawienia sylab, dźwięk czy ilość ćwiczeń, itp. Po zakończeniu ćwiczenia czytający sam oceni jego trudność.

Trudne pseudosłowa ¹²⁶

Technika czytania



Pseudosłowa tworzą 1-4 sylabowe słowa np. przesięcinka, szczepolinda.

Pseudosłowa to nienaturalnie utworzone słowa, które nie mają żadnego znaczenia.

Losowe pojawianie się pseudosłów o tym stopniu trudności wspiera automatyzację czytania i wykonywania kolejnych ćwiczeń. Równocześnie wspiera techniczne opanowanie czytania (dekodowania) na tym poziomie czytelniczej trudności bez możliwości kompensowania tekstu jego rozumieniem.

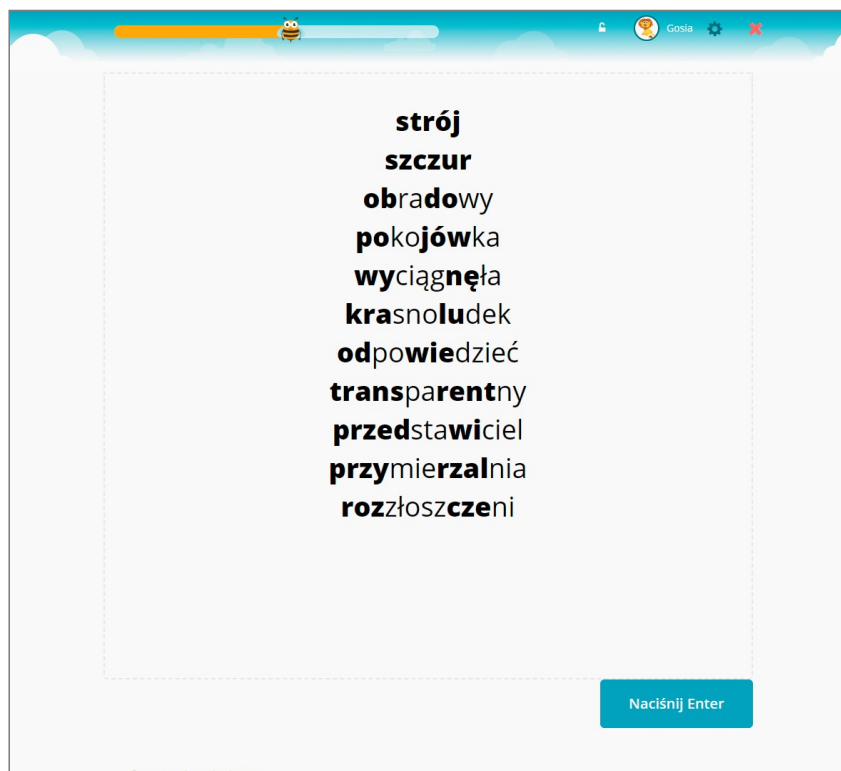
Ćwiczenie jest odpowiednie dla osób początkujących w czytaniu, bez względu na metodę nauki. A także dla osób, które czytają już trudniejsze teksty, ale nie mają w pełni opanowanych słów na tym poziomie trudności, co powoduje hamowanie rozwoju płynności w czytaniu. Jeżeli czytający radzi sobie z czytaniem, ale brakuje mu jedynie pewności może pracować samodzielnie. Pomoc i kontrola osoby dorosłej przyda się przy sprawdzaniu poprawności wykonania ćwiczenia.

Za pomocą ustawień można wybrać słowa, które czytający z różnych powodów chce przećwiczyć w pierwszej kolejności – słowa o podobnym brzmieniu czy zapisie lub trudniejszej wymowie. Po zakończeniu ćwiczenia czytający sam oceni jego trudność.

Trudne słowa ćwiczone w obrazku złożonym z wyrazów

127

Technika czytania



Trudne słowa ćwiczone w obrazku złożonym z wyrazów to ćwiczenie wspierające rozszerzanie pola wzrokowego w czasie czytania oraz przystosowanie się do trudności słów, które czytający trenuje.

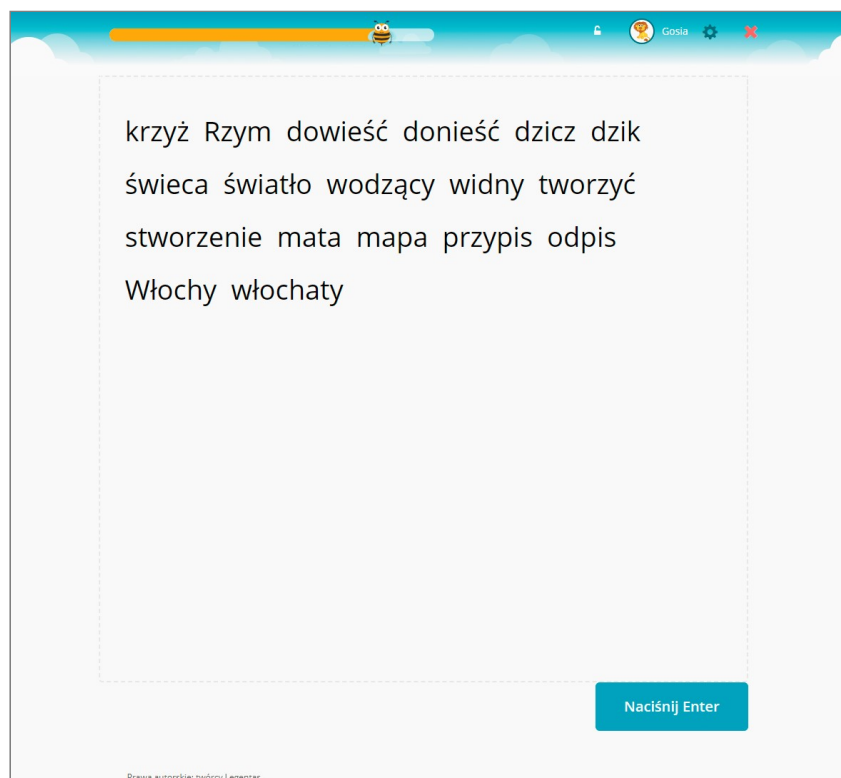
Czytającemu pokazują się słowa w kolumnie – od krótkich po długie z bazy danych słów 4. Płynnie czytając kolejne słowa, czytający dostosowuje technikę czytania do zmieniającej się długości słów. Trudność słów odpowiada możliwościom czytającego. Stały wzór 4 zawiera słowa, które występowały w ćwiczeniu czytania słów 4. Stały schemat 4 należy ćwiczyć po skończeniu treningu czytania słów 4. Celem jest automatyzacja czytania słów danej trudności.

Ćwiczenie jest odpowiednie dla osób początkujących w czytaniu, bez względu na metodę nauki. A także dla osób, które czytają już trudniejsze teksty, ale nie mają w pełni opanowanych słów na tym poziomie trudności, co powoduje hamowanie rozwoju płynności w czytaniu. Czytający może wykonywać ćwiczenia samodzielnie lub z pomocą osoby dorosłej. Jeżeli czytający radzi sobie z czytaniem, ale brakuje mu jedynie pewności może pracować samodzielnie. Pomoc i kontrola osoby dorosłej przyda się przy sprawdzaniu poprawności wykonania ćwiczenia.

Za pomocą ustawień można wybrać słowa, które czytający z różnych powodów chce przećwiczyć w pierwszej kolejności – słowa o podobnym brzmieniu czy zapisie lub trudniejszej wymowie.

Trudne słowa podobne do siebie ¹²⁸

Technika czytania



Słowa 3-5 sylabowe, np. poranny, poranne, poraniony, porannik.

Ćwiczenie ukazuje słowa, które są podobne do siebie dźwiękowo i graficznie, a różnią się zazwyczaj ostatnimi sylabami. Losowe pojawianie się słów o tym stopniu trudności wspiera automatyzację czytania i ułatwia wykonywanie kolejnych ćwiczeń.

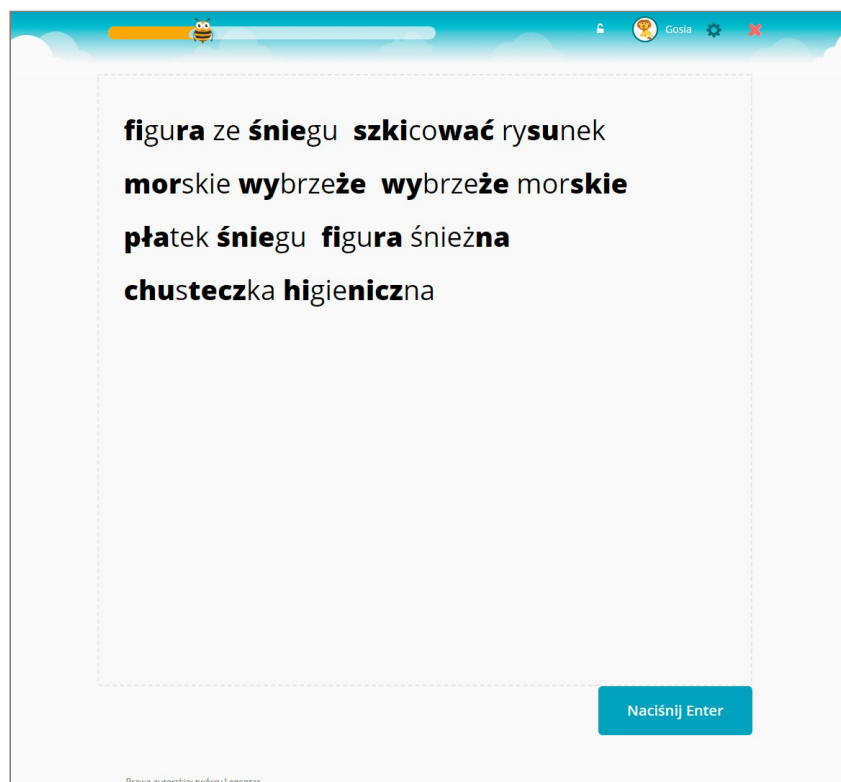
Ćwiczenie jest odpowiednie dla osób początkujących w czytaniu, bez względu na metodę nauki. A także dla osób, które czytają już trudniejsze teksty, ale nie mają w pełni opanowanych słów na tym poziomie trudności, co powoduje hamowanie rozwoju płynności w czytaniu. Czytający może wykonywać ćwiczenia samodzielnie lub z pomocą osoby dorosłej. Jeżeli czytający radzi sobie z czytaniem, ale brakuje mu jedynie pewności może pracować samodzielnie. Pomoc i kontrola osoby dorosłej przyda się przy sprawdzaniu poprawności wykonania ćwiczenia.

Za pomocą ustawień można wybrać słowa, które czytający z różnych powodów chce przećwiczyć w pierwszej kolejności – słowa o podobnym brzmieniu czy zapisie lub trudniejszej wymowie.

Oczywiście, można wybrać czcionkę, wielkość liter, sposób przedstawienia sylab, dźwięków czy ilość ćwiczeń, itp. Po zakończeniu ćwiczenia czytający sam oceni jego trudność.

Zestawienia wyrazów ¹²⁹

Technika czytania



Do zestawień wyrazów zaliczamy słowa złożone z dwóch wyrazów np. sprzęt narciarski, drzewa liściaste.

Losowe pojawianie się słów o tym stopniu trudności, wspiera ich automatyzację w trakcie czytania i ułatwia wykonywanie kolejnych ćwiczeń. Treść ćwiczenia umożliwia ustne trenowanie lub powtarzanie materiału dotyczącego wymienionych słów.

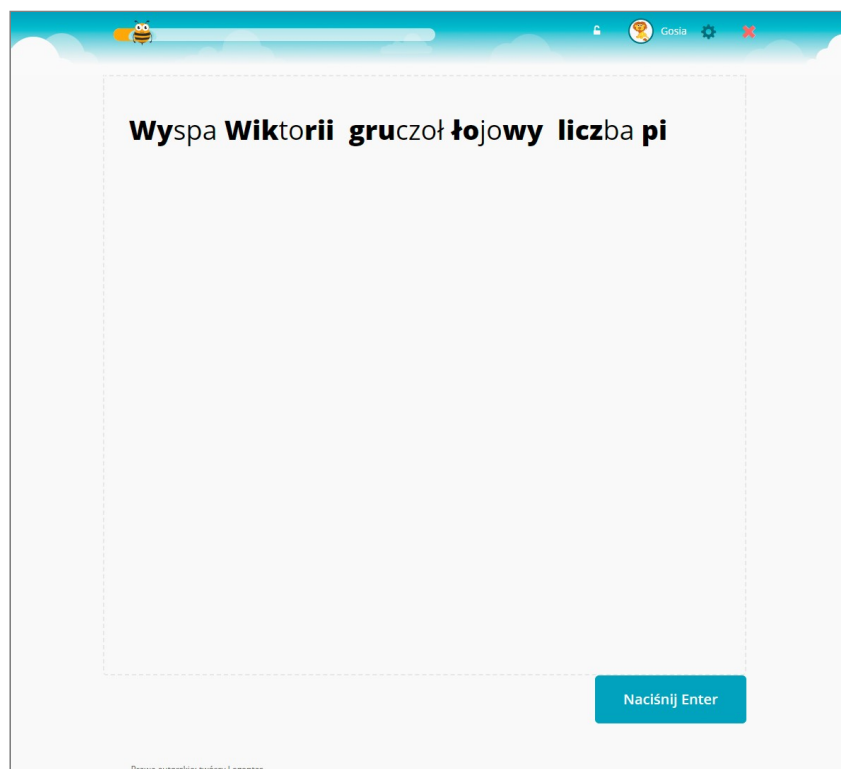
Ćwiczenie jest odpowiednie dla osób początkujących w czytaniu, bez względu na metodę nauki. A także dla osób, które czytają już trudniejsze teksty, ale nie mają w pełni opanowanych słów na tym poziomie trudności, co powoduje hamowanie rozwoju płynności w czytaniu. Czytający może wykonywać ćwiczenia samodzielnie lub z pomocą osoby dorosłej. Jeżeli czytający radzi sobie z czytaniem, ale brakuje mu jedynie pewności może pracować samodzielnie. Pomoc i kontrola osoby dorosłej przyda się przy sprawdzaniu poprawności wykonania ćwiczenia.

Za pomocą ustawień można wybrać słowa, które czytający z różnych powodów chce przećwiczyć w pierwszej kolejności – słowa o podobnym brzmieniu czy zapisie lub trudniejszej wymowie.

Oczywiście, można wybrać czcionkę, wielkość liter, sposób przedstawienia sylab, dźwięk, czy ilość ćwiczeń, itp. Po zakończeniu ćwiczenia czytający sam oceni jego trudność.

Trudniejsze zestawienia wyrazów 130

Technika czytania



Do trudniejszych zestawień wyrazów zaliczamy słowa, dotyczące np. historii, geografii, techniki, miast, matematyki, fizyki.

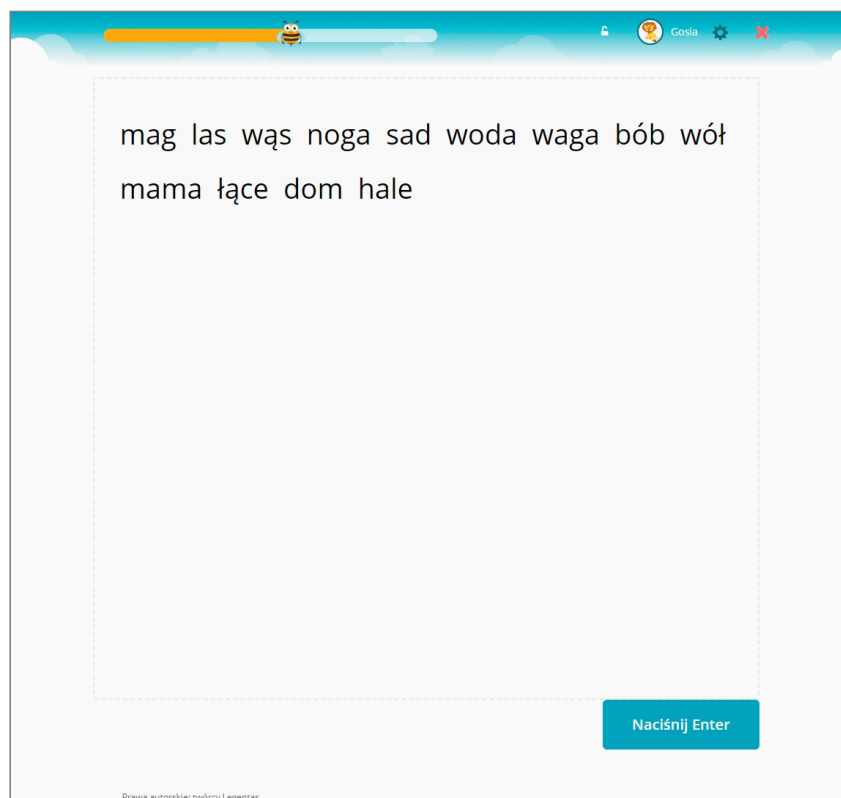
Losowe pojawianie się słów z tym rodzajem trudności, wspiera ich automatyzację w trakcie czytania i ułatwia wykonywanie kolejnych ćwiczeń. Treść ćwiczenia umożliwia ustne trenowanie lub powtarzanie materiału, a także doskonalenie trudnych słów, z którymi czytający spotyka się w czasie nauki (np. siarczan miedzi, twierdzenie Pitagorasa, itp.).

Ćwiczenie jest odpowiednie dla osób początkujących w czytaniu, bez względu na metodę nauki. A także dla osób, które czytają już trudniejsze teksty, ale nie mają w pełni opanowanych słów na tym poziomie trudności, co powoduje hamowanie rozwoju płynności w czytaniu. Jeżeli czytający radzi sobie z czytaniem, ale brakuje mu jedynie pewności może pracować samodzielnie. Pomoc i kontrola osoby dorosłej przyda się przy sprawdzaniu poprawności wykonania ćwiczenia.

Za pomocą ustawień można wybrać słowa, które czytający z różnych powodów chce przećwiczyć w pierwszej kolejności – słowa o podobnym brzmieniu czy zapisie lub trudniejszej wymowie. Po zakończeniu ćwiczenia czytający sam oceni jego trudność.

Wszystkie słowa według liter ¹³¹

Technika czytania



To ćwiczenie umożliwia wyświetlenie wszystkich słów w bazie danych, które można podzielić według liter.

Losowe pojawianie się słów dzielonych alfabetycznie wspiera automatyzację w trakcie czytania i ułatwia wykonywanie kolejnych ćwiczeń.

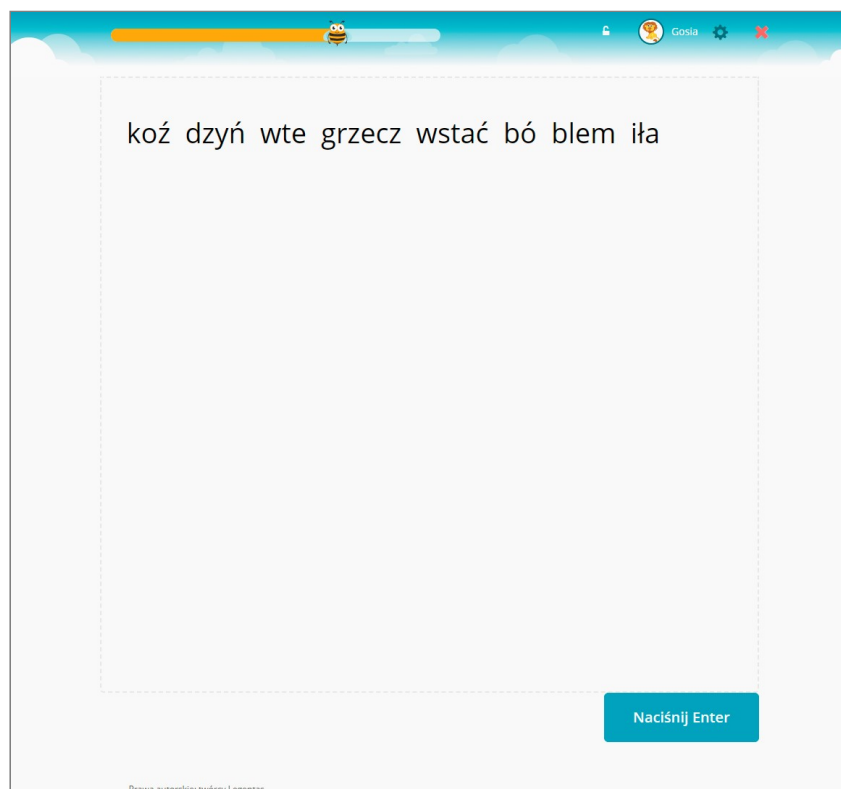
Ćwiczenie jest odpowiednie dla osób początkujących w czytaniu, bez względu na metodę nauki. A także dla osób, które czytają już trudniejsze teksty, ale nie mają w pełni opanowanych słów na tym poziomie trudności, co powoduje hamowanie rozwoju płynności w czytaniu. Czytający może wykonywać ćwiczenia samodzielnie lub z pomocą osoby dorosłej. Jeżeli czytający radzi sobie z czytaniem, ale brakuje mu jedynie pewności może pracować samodzielnie. Pomoc i kontrola osoby dorosłej przyda się przy sprawdzaniu poprawności wykonania ćwiczenia.

Za pomocą ustawień można wybrać słowa, które czytający z różnych powodów chce przećwiczyć w pierwszej kolejności – słowa o podobnym brzmieniu czy zapisie lub trudniejszej wymowie.

Oczywiście, można wybrać czcionkę, wielkość liter, sposób przedstawienia sylab, dźwięk czy ilość ćwiczeń, itp. Po zakończeniu ćwiczenia czytający sam oceni jego trudność.

Wszystkie sylaby według liter ¹³²

Technika czytania



To ćwiczenie umożliwia wyświetlenie wszystkich słów w bazie danych, które można podzielić według liter.

Losowe pojawianie się słów dzielonych alfabetycznie wspiera automatyzację w trakcie czytania i ułatwia wykonywanie kolejnych ćwiczeń.

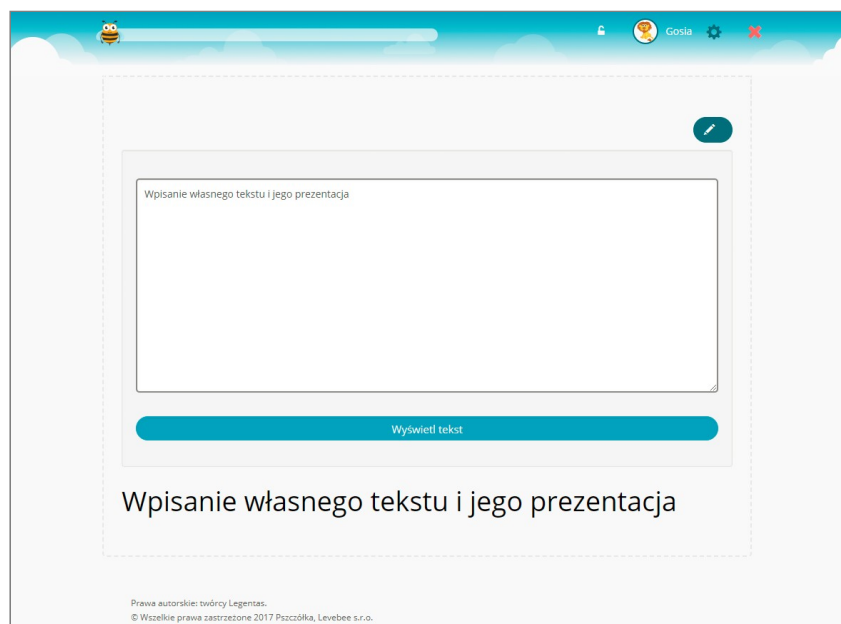
Ćwiczenie jest odpowiednie dla osób początkujących w czytaniu, bez względu na metodę nauki. A także dla osób, które czytają już trudniejsze teksty, ale nie mają w pełni opanowanych słów na tym poziomie trudności, co powoduje hamowanie rozwoju płynności w czytaniu. Czytający może wykonywać ćwiczenia samodzielnie lub z pomocą osoby dorosłej. Jeżeli czytający radzi sobie z czytaniem, ale brakuje mu jedynie pewności może pracować samodzielnie. Pomoc i kontrola osoby dorosłej przyda się przy sprawdzaniu poprawności wykonania ćwiczenia.

Za pomocą ustawień można wybrać słowa, które czytający z różnych powodów chce przećwiczyć w pierwszej kolejności – słowa o podobnym brzmieniu czy zapisie lub trudniejszej wymowie.

Oczywiście, można wybrać czcionkę, wielkość liter, sposób przedstawienia sylab, dźwięków czy ilość ćwiczeń, itp. Po zakończeniu ćwiczenia czytający sam oceni jego trudność.

Wpisanie własnego tekstu i jego prezentacja ²⁰¹

Fonologia



Wpisanie własnego tekstu i jego prezentacja to ćwiczenie, które umożliwia wpisywanie dowolnego tekstu do pola tekstowego.

Możliwość wpisania dowolnego tekstu umożliwia czytelnikom, którzy mają problem z czytaniem/dekodowaniem tekstu, ustawić odpowiadający im format tekstu: wielkość, typ i kolor czcionki, kolor tła itp. Ćwiczenie służy zwiększeniu komfortu podczas czytania i wykonywania ćwiczeń.

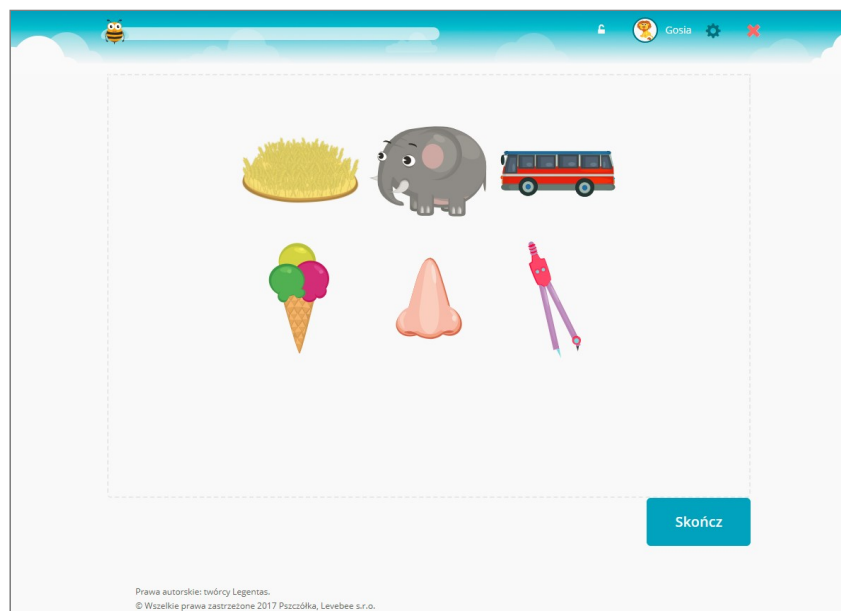
Możliwość wpisania własnego tekstu i dowolna zmiana jego ustawień usprawnia pracę z tekstem, a także wspomaga jego rozumienie i, co najważniejsze, wspiera uzyskiwanie informacji z tekstu.

Po przeszkoleniu czytający może pracować samodzielnie.

Czytanie obrazków, liter, sylab i słów rząd po rządzie

203

Fonologia



Czytanie obrazków, liter, sylab i słów rząd po rządzie to ćwiczenie wspomagające odpowiednie rozpoznawanie głósłki oraz orientowanie się w rzędzie.

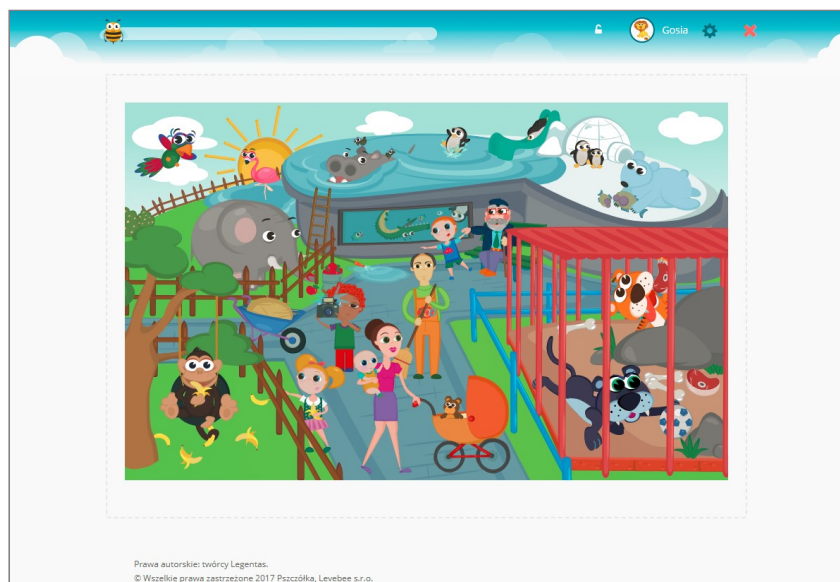
To ćwiczenie stymuluje szybsze i sprawniejsze nazywanie głósłki/litery. Można powiedzieć, że jest to podobne do czytania liter z techniki czytania. Ćwiczenie wspomaga również orientację prawo-lewo w rzędzie podczas czytania, jeśli wskazujemy dziecku czytany tekst w rzędzie.

Ćwiczenie nadaje się dla początkujących w czytaniu. Można skorzystać z możliwości ustawiania wielkości czcionki, czytanki, układu liter. Jeśli dziecko nie zna danej litery, może poprosić o jej przeczytanie.

W tym przypadku, zaleca się pomoc osoby dorosłej i kontrolowanie poprawności orientowania się w rzędzie podczas czytania liter. W razie potrzeby można wskazywać kursorem kierunek czytania czytającemu.

Historyjka obrazkowa z dzieleniem słów na sylaby

Fonologia



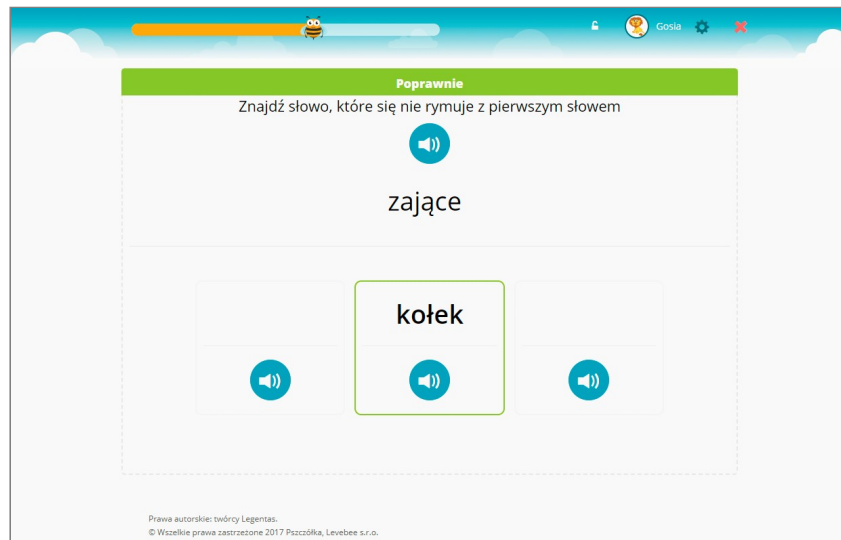
Historyjka obrazkowa z dzieleniem słów na sylaby to ćwiczenie, które rozwija poprawny i naturalny rozwój mowy. By poprawnie czytać i pisać dziecko musi dobrze orientować się w strukturze słowa i dzielić je na sylaby. Materiałem stymulującym jest historyjka obrazkowa. Ćwiczenie wspiera umiejętności fonologiczne, dzielenie słów na sylaby, a także rozpoznawanie ich liczby.

Ćwiczenie wykonywane z pomocą osoby dorosłej ma pomóc w nauce poprawnego wyrażania i wypowiedzania się, a także prawidłowego formułowania myśli. Ćwiczenie w tej formie pobudza wyobraźnię i fantazję dziecka co jest pierwszym krokiem do pomyślniej nauki czytania, a następnie edukacji czytelniczej, w tym: rozumienia tekstu, wyciągania wniosków, dzielenia się informacjami itp. Ukierunkowane pytania w ćwiczeniu rozwijają także orientację przestrzenną, rozumienie pojęć związanych z czasem czy wzajemnych układów, np. na górze, na dole, z tyłu, z przodu, w prawo, w lewo, obok, itp. Wykonywanie ćwiczenia Historyjka obrazkowa rozwija wiele umiejętności. Ćwiczenie wspiera fonologiczne umiejętności, np. dzielenie słów na sylaby i rozpoznawanie liczby sylab.

Ćwiczenie jest odpowiednie dla osób nie potrafiących jeszcze czytać oraz dla początkujących czytelników, dla dzieci w wieku przedszkolnym, a także dla dzieci na początku edukacji szkolnej. Ćwiczenie wymaga obecności osoby dorosłej, ale samodzielna praca – odkrywanie obrazków historyjki, również stymuluje dziecko do nauki, a także uczy za pomocą zabawy. Program został zaprojektowany tak, aby nie można było zrobić błędu.

Rymowanki 206

Fonologia



Celem ćwiczenia **Rymowanki** jest wyszukanie słów, które rymują się lub nie rymują z podanym słowem.

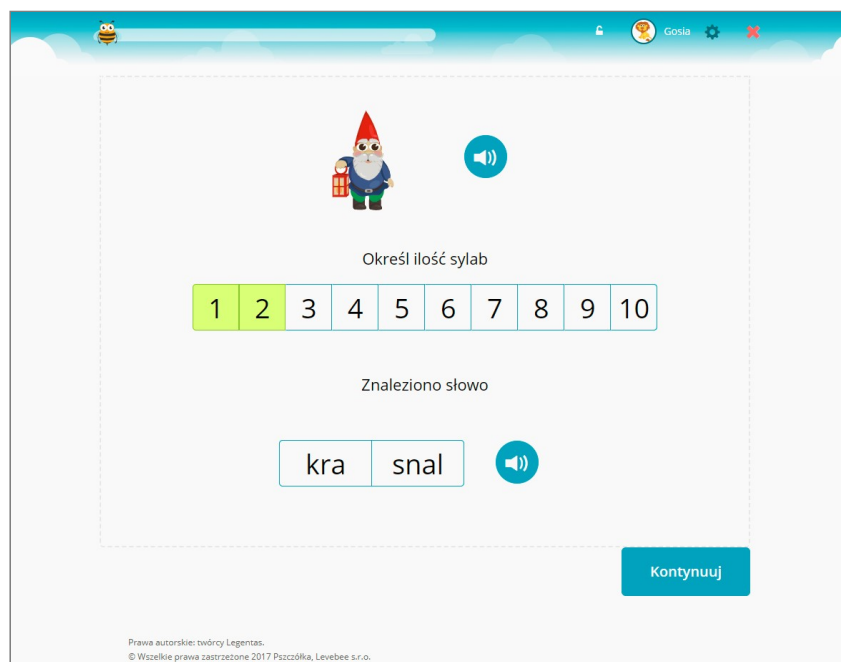
Początkowy rozwój kompetencji czytelnicych zależy od rozwoju tych umiejętności językowych. Ćwiczenie wspiera fonologiczną świadomość – orientowanie się w strukturze słowa na poziomie rozpoznawania sylab. Po usłyszeniu słowa/pseudosłowa dziecko szuka słowa podobnego, które rymuje się lub nie.

Ćwiczenie jest odpowiednie dla początkujących czytelników, którzy w ten sposób zaczynają “bawić” się słowem. Ćwiczenie Rymowanki to odpowiedni materiał dla dzieci, u których istnieje prawdopodobieństwo wystąpienia trudności w rozwoju kompetencji językowych oraz tych z nieprawidłowym rozwojem mowy.

Zaleca się pracę z dzieckiem podczas ćwiczenia. Dziecko słysząc słowo/pseudosłowo szuka i dopasowuje do niego odpowiednio rymujące się lub nie rymujące się z nim słowo (w zależności od ustawień). Łatwiejszą wersją tego ćwiczenia jest szukanie słów rymujących się. W razie potrzeby można powtarzać odtwarzanie słowa.

Określanie ilości sylab – poziom łatwy ²⁰⁷

Fonologia



Określanie ilości sylab – poziom łatwy – rozpoznawanie sylab to ćwiczenie wspomagające kompetencje fonologiczne, takie jak dzielenie słów na sylaby czy rozpoznawanie liczby sylab.

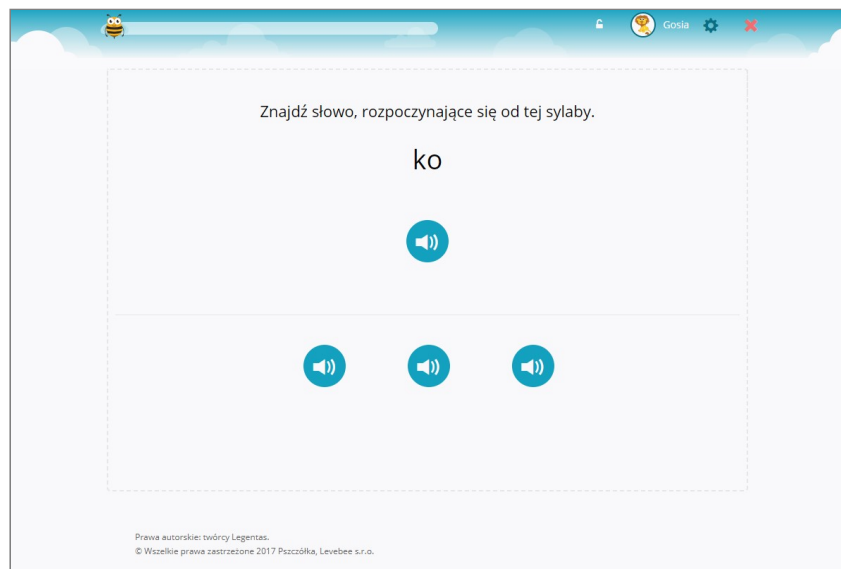
By poprawnie czytać i pisać, dziecko musi dobrze orientować się w strukturze słowa, dzielić je na sylaby.

To ćwiczenie poleca się początkującym czytelnikom, mającym problem z czytaniem/pisaniem sylab i słów. Uczniowie, których uczy się globalną metodą nauki czytania i jest ona dla nich zbyt trudna lub nieodpowiednia, mają trudności w tym zakresie. Należy w takiej sytuacji przemyśleć zmianę nauki czytania na metodą analityczno-syntetyczną. W tym przypadku wskazane jest doskonalenie orientacji w strukturze słowa za pomocą tego ćwiczenia.

Zaleca się pracę z dzieckiem podczas ćwiczenia. Jeżeli czytający zapoznał się z ćwiczeniem i dobrze sobie radzi, może pracować samodzielnie. Aplikacja została zaprojektowana tak, aby nie można było zrobić błędu.

Wskazywanie pierwszej i ostatniej sylaby ²⁰⁸

Fonologia



Wskazywanie pierwszej i ostatniej sylaby to ćwiczenie, które wspomaga rozwój świadomości fonologicznej, dzielenia słów na sylaby i operowania sylabami. Ćwiczenie umożliwia wskazywanie pierwszej lub ostatniej sylaby w słowie, wyszukiwanie wspólnej sylaby lub szukanie słowa, które posiada wybraną sylabę.

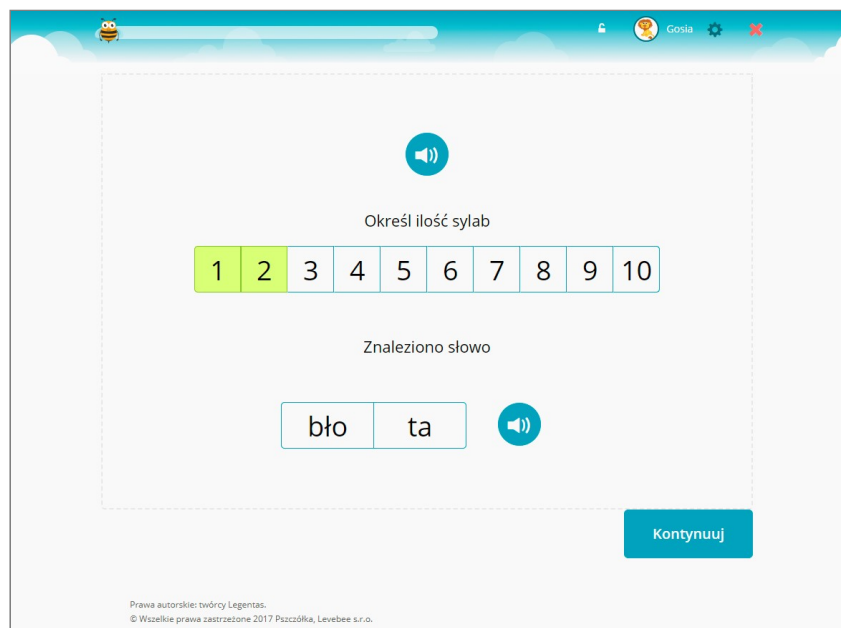
By poprawnie czytać i pisać dziecko musi dobrze orientować się w dźwiękowej strukturze słowa. Na poziomie świadomości fonologicznej musi potrafić pracować z dźwiękowymi jednostkami (sylabami) – dzielić słowo na sylaby, poprawnie dostrzegać ilość samogłosek w sylabach, a także ich miejsce w słowie.

To ćwiczenie jest odpowiednie dla osób początkujących w czytaniu, przedszkolaków, w ramach zwykłego rozwoju nauki czytania, a także dla osób mających problem z czytaniem/pisaniem sylab, słów. Uczniowie, których uczy się globalną metodą nauki czytania i jest ona dla nich zbyt trudna lub nieodpowiednia, mają trudności w tym zakresie. Należy w takiej sytuacji przemyśleć zmianę nauki czytania na metodą analityczno-syntetyczną. W tym przypadku wskazane jest doskonalenie za pomocą tego ćwiczenia orientacji w strukturze słowa.

Zalecana jest pomoc dziecku podczas wykonywania tego ćwiczenia. Jeżeli czytający zapoznał się z ćwiczeniem i dobrze sobie radzi, może pracować samodzielnie. Aplikacja została zaprojektowana tak, aby nie można było zrobić błędu.

Określanie ilości sylab – zaawansowany poziom

Fonologia



Określanie ilości sylab – zaawansowany poziom to ćwiczenie, które doskonali fonologiczne umiejętności dzielenia słów na sylaby i rozpoznawania ilości sylab.

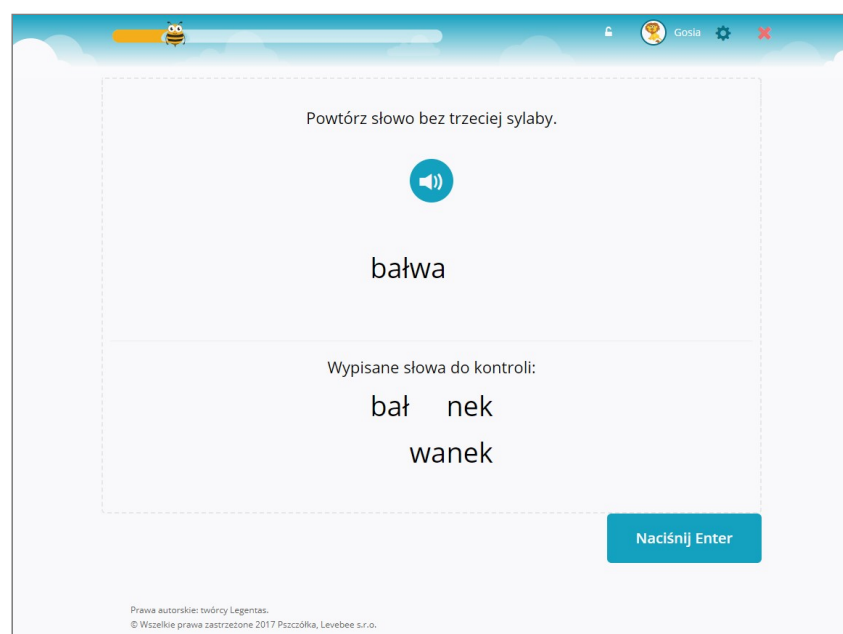
By poprawnie czytać i pisać, dziecko musi dobrze orientować się w strukturze słowa i dzielić je na sylaby.

To ćwiczenie jest odpowiednie dla czytelników, którzy mają problem z czytaniem/pisaniem sylab, słów. Uczniowie, których uczy się globalną metodą nauki czytania i jest ona dla nich zbyt trudna lub nieodpowiednia, mają trudności w tym zakresie. Należy w takiej sytuacji przemyśleć zmianę nauki czytania na metodą analityczno-syntetyczną. W tym przypadku wskazane jest doskonalenie za pomocą tego ćwiczenia orientacji w strukturze słowa.

Zalecana jest pomoc dziecku podczas wykonywania tego ćwiczenia. Jeżeli czytający zapoznał się z ćwiczeniem i dobrze sobie radzi, może pracować samodzielnie. Aplikacja nie pozwoli na zrobienie błędu.

Pomijanie sylab w słowie ²¹⁰

Fonologia



Pomijanie sylab w słowie to ćwiczenie, które wspomaga rozwój świadomości fonologicznej – dzielenia słów na sylaby czy operowanie sylabami. Dziecko stale powtarza słowo, stopniowo pomijając w nim sylaby np. rozumny, zumny, romny, rozum, itp.

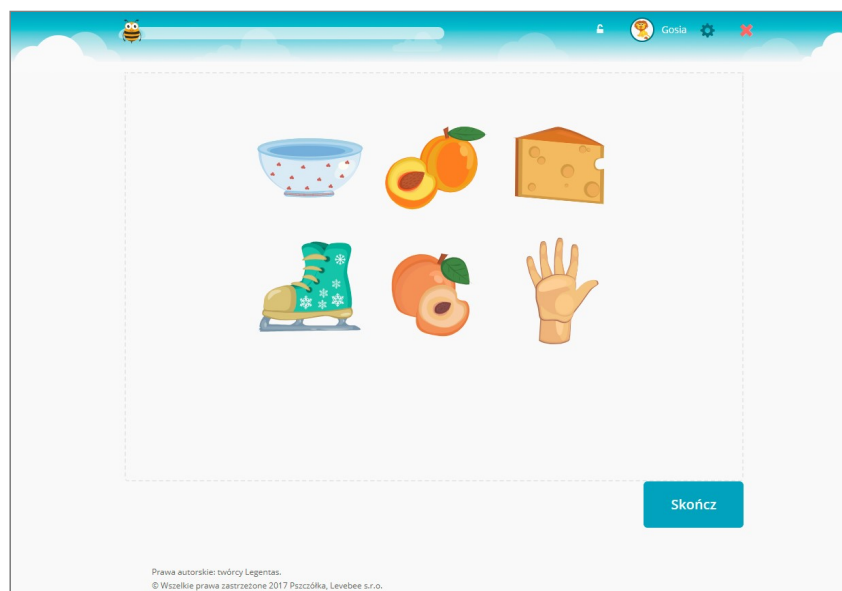
By poprawnie czytać i pisać, dziecko musi dobrze orientować się w dźwiękowej strukturze słowa. Na poziomie świadomości fonologicznej pracuje z dźwiękowymi jednostkami (sylabami) – dostrzega poszczególne sylaby, z których składa się słowo i potrafi nimi operować – pomijać je w czasie powtarzania.

To ćwiczenie jest odpowiednie dla dzieci w wieku przedszkolnym, jako naturalna stymulacja w ramach zwykłego rozwoju oraz dla początkujących w czytaniu, którzy mają problem z czytaniem/pisaniem sylab, słów. Uczniowie, których uczy się globalną metodą nauki czytania i jest ona dla nich zbyt trudna lub nieodpowiednia, mają trudności w tym zakresie. Należy w takiej sytuacji pomyśleć o przejściu na naukę czytania metodą analityczno-syntetyczną. W tym przypadku wskazane jest doskonalenie za pomocą tego ćwiczenia orientacji w strukturze słowa.

Zalecane jest pomaganie dziecku przy tym ćwiczeniu. Jeżeli czytający zapoznał się z ćwiczeniem i dobrze sobie radzi, może pracować samodzielnie. Aplikacja została zaprojektowana tak, aby nie można było zrobić błędu.

Nazywanie obrazków rząd po rzędzie ²¹¹

Fonologia



Nazywanie obrazków rząd po rzędzie to ćwiczenie, które wspomaga używanie właściwych słów i orientację w rzędzie.

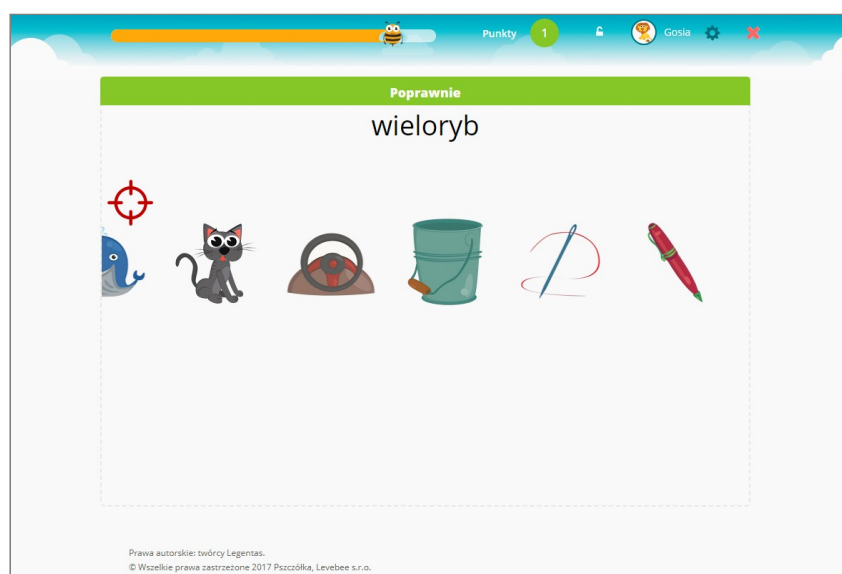
To ćwiczenie stymuluje szybsze i skuteczniejsze używanie słów (ewentualnie tylko jako trening) w reakcji na obrazek. Ćwiczenie poleca się również osobom początkującym w czytaniu, ponieważ wspomaga ono orientację prawo-lewo w rzędzie podczas czytania wskazanego tekstu.

Ćwiczenie jest odpowiednie dla osób początkujących w czytaniu oraz dla dzieci, które jeszcze nie potrafią czytać, ale są zainteresowane poznaniem tekstu pisanego.

Wskazane jest, aby osoba dorosła/trener kontrolowała poprawne orientowanie się dziecka w rzędzie podczas czytania, ewentualnie wskazywała kursorem kierunek lewo-prawo.

Nazywanie ruchomych obrazków ²¹²

Fonologia



Nazywanie ruchomych obrazków to ćwiczenie, które wspomaga używanie właściwych słów, orientację w rzędzie oraz spostrzegawczość.

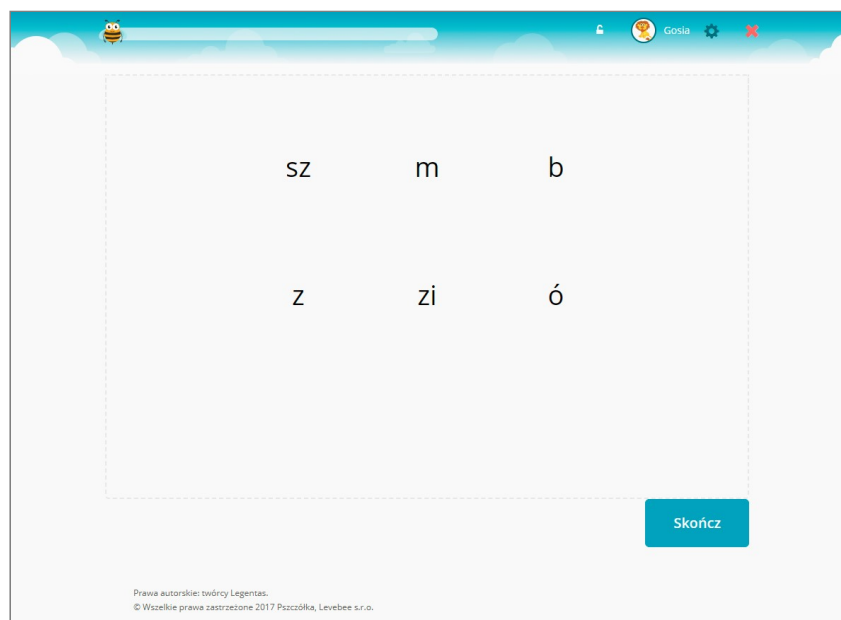
To ćwiczenie stymuluje szybsze i skuteczniejsze używanie słów (ewentualnie tylko jako trening) w reakcji na obrazek pod presją czasu. Dziecko ćwiczy reakcję i gotowość podczas, gdy obrazki (materiał stymulujący) poruszają się w rzędzie.

Ćwiczenie jest odpowiednie dla osób początkujących w czytaniu oraz dla dzieci, które jeszcze nie potrafią czytać, ale są zainteresowane poznaniem tekstu pisanego.

Wskazane jest, aby osoba dorosła/trener kontrolowała poprawne wykonanie ćwiczenia. Aplikacja została zaprojektowana tak, aby nie można było zrobić błędu jednak istotne jest, aby kontrolować trudność zadań. Jeżeli zadanie okaże się zbyt trudne, należy zmienić ustawienia, żeby dziecko np. musiało przeczytać dane słowo lub zostało mu ono przeczytane.

Czytanie liter rząd po rzędzie ²¹³

Fonologia



Czytanie liter rząd po rzędzie to ćwiczenie, które wspomaga naukę słów, a także przyporządkowywanie głosek/liter i orientację w rzędzie.

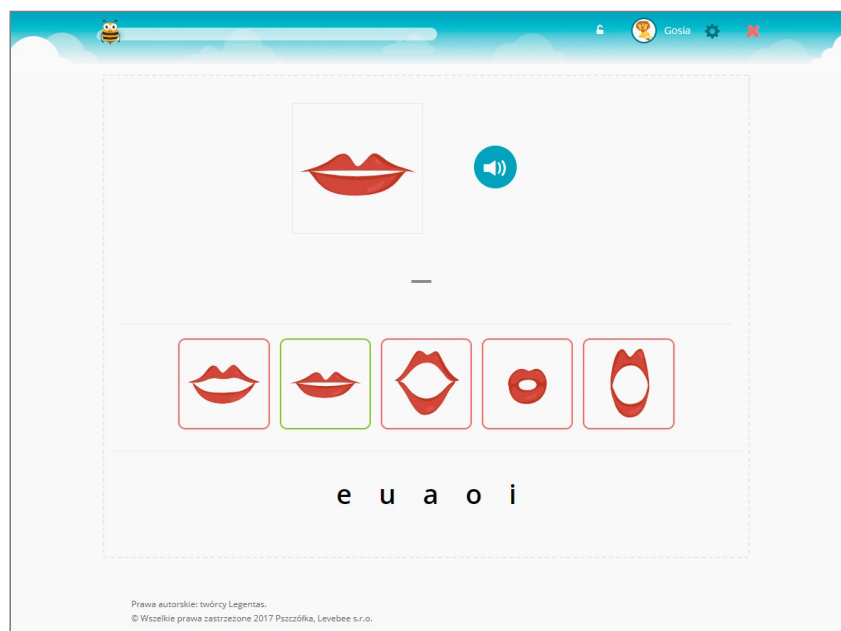
To ćwiczenie stymuluje szybsze i sprawniejsze nazywanie głosek/liter. Jest podobne do ćwiczenia "Litery" z kategorii "Technika czytania". Ćwiczenie wspomaga również orientację prawo-lewo w rzędzie podczas czytania, jeśli wskazujemy dziecku czytaną linijkę tekstu.

Ćwiczenie jest odpowiednie dla początkujących czytelników. Można wykorzystać możliwość ustawienia wielkości czcionki tekstu, układu liter itp. Jeżeli dziecko nie zna danej litery, może poprosić o jej przeczytanie.

Zaleca się pomoc i kontrolę osoby dorosłej/trenera podczas wykonywania tego ćwiczenia. Należy kontrolować poprawne orientowanie się dziecka w rzędzie, a w razie potrzeby należy wskazywać kursorem kierunek lewo-prawo.

Nauka samogłosek ²¹⁴

Fonologia



Nauka samogłosek to ćwiczenie, które pomaga połączyć dźwiękowe, artykulacyjne i graficzne formy samogłoski/litery.

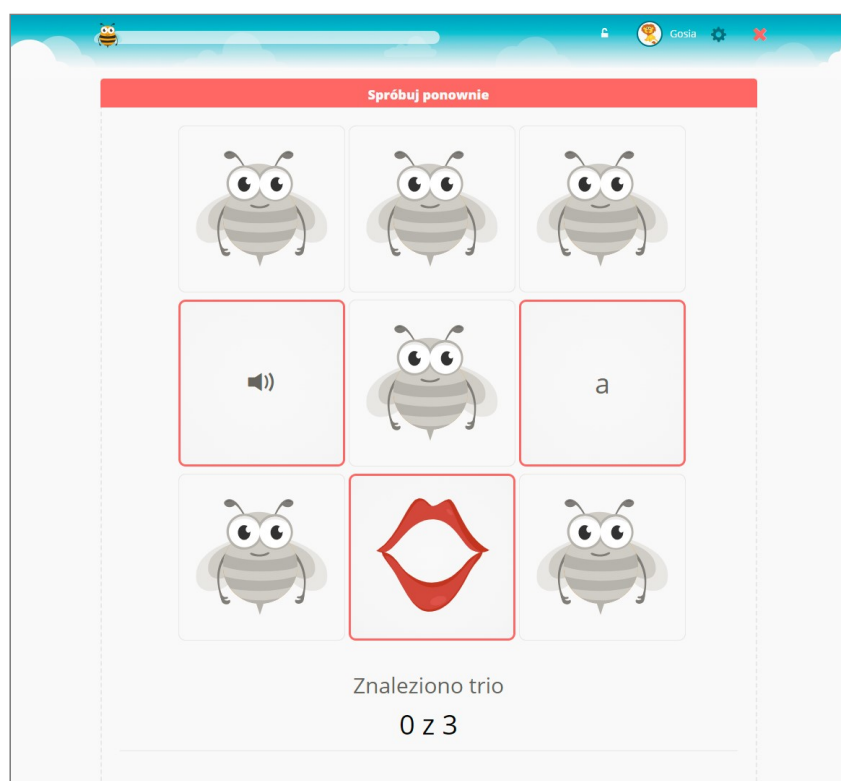
W niektórych przypadkach u osób początkujących w czytaniu pojawiają się problemy z zauważeniem samogłosek. Przejawia się to trudnościami w ich pisaniu i czytaniu. Dziecko jakby ich nie słyszy, nie zauważa, dlatego ich nie pisze albo z trudnością tworzy sylaby w trakcie czytania. Problemy te można korygować poprzez otwieranie ust w czasie artykulacji. Uświadomienie sobie różnicy w wymowie pomaga dostrzec dźwiękowe lub graficzne różnice, które, w niektórych przypadkach, nie są tak oczywiste i sprawiają dziecku trudności.

Ćwiczenie może zostać przeprowadzone z dzieckiem przed lustrem, w celu naśladowania kształtu ust słyszanej wymowy samogłoski.

Początkowo zaleca się wykonywanie ćwiczenia pod opieką osoby dorosłej/trenera. Z czasem, gdy dziecko zna już zasady wykonywania ćwiczenia i stopniowo zaczyna wykonywać je poprawnie może ćwiczyć samodzielnie. Aplikacja została zaprojektowana tak, aby nie można było zrobić błędu, nagradzana jest tylko poprawna odpowiedź.

Samogłoskowe trójki ²¹⁵

Fonologia



Samogłoskowe trójki to ćwiczenie, w czasie którego czytelnik szuka trzech obrazków z takim samym dźwiękiem, układem ust w czasie wymowy samogłosek A, E, I, O, U, Y.

Ćwiczenie rozwija rozpoznawanie liter/głosek, pamięć słuchową i wzrokową, orientację przestrzenną w rzędzie, a także koncentrację uwagi i spostrzegawczość. Po pierwszym wykonaniu ćwiczenia czytelnik może grać samodzielnie.

Zaleca się ćwiczyć Trójki:

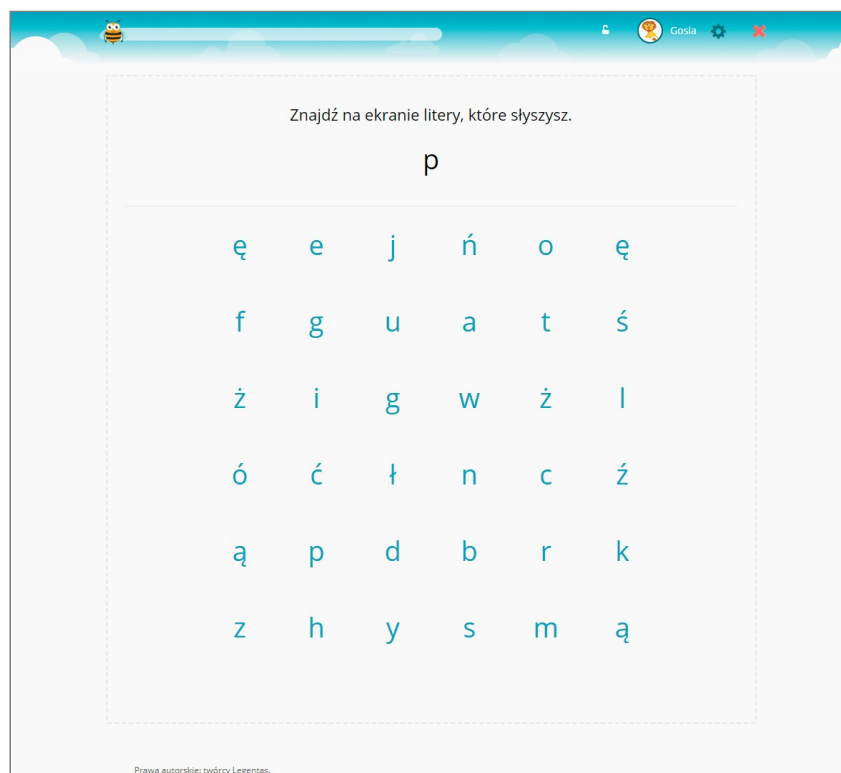
- przed nauką czytania, gdy dziecko interesuje się dźwiękową i graficzną formą głosek. Dla ułatwienia czytania z ruchu ust pokazany jest ich kształt w trakcie wymawiania samogłosek;
- z początkującymi czytelnikami jako pomoc przy nauce czytania – rozwój kompetencji fonologicznych – rozpoznawania głosek/liter z ruchu ust podczas wymowy;
- dzieciom z trudnościami koncentracji uwagi, orientacji w przestrzeni, rozpoznawaniu wzrokowym i słuchowym szczególnie podczas posługiwania się sylabami/literami.

Aby lepiej dostosować poziom ćwiczeń do czytelnika, można zmienić zawartość ćwiczenia lub jego trudność, według oczekiwań, np.:

- używając liter, dźwięków/głosek i układania ust w czasie wymowy;
- używając tylko liter;
- używając liter i dźwięków/odpowiadającej im litery/głoski;
- używając liter i odpowiadających im układów ust w trakcie wymowy.

Lotto – wyszukiwanie liter ²¹⁶

Fonologia



Lotto – wyszukiwanie liter to ćwiczenie, w czasie którego dziecko przyporządkowuje głoskę/literę do litery. Dziecko widzi i słyszy głoskę, musi odpowiednio rozpoznać literę i dokonać poprawnego wyboru poprzez kliknięcie.

Ćwiczenie to rozwija umiejętność dopasowywania głoski z literą. Na początku rozwoju kompetencji czytelnicych może to stanowić problem, a w przyszłości tego typu trudności mogą być prawdziwą przeszkodą w doskonaleniu umiejętności czytania. Wybierając większy układ, np. 4x4 ćwiczy się także orientację w przestrzeni oraz szybkie i sprawniejsze odnajdywanie liter.

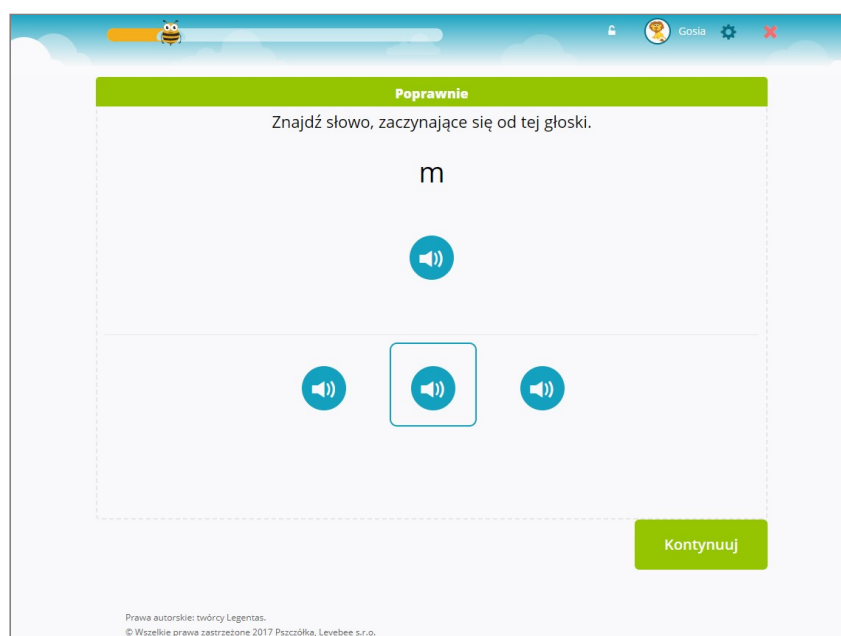
W łatwiejszej wersji, która może być wykorzystywana w okresie przedczytelniczym dziecko słyszy głoskę i widzi literę. W tym przypadku dziecko używa graficznej formy, która jest wzbogacona o dźwięk/głoskę. W trudniejszej wersji tego ćwiczenia dziecko nie widzi głoski. Przyporządkowuje wówczas dźwięk do odpowiedniej litery, ewentualnie wybiera ją z zaproponowanych.

Oczywiście można skorzystać z możliwości zmiany innych ustawień takich jak wybór wielkości liter, czcionki, układu tekstu itp.

Ćwiczenie zaleca się wykonywać pod kontrolą osoby dorosłej, jednak aplikacja poinformuje o popełnionym błędzie. Jeśli dziecko potrzebuje tylko ćwiczyć, z czasem może pracować samodzielnie.

Wskazywanie pierwszej i ostatniej głoski ²¹⁷

Fonologia



Wskazywanie pierwszej i ostatniej głoski w słowie to ćwiczenie, które wspomaga rozwój fonemicznej świadomości rozpoznawania i wskazywania głosek w słowie.

Ta umiejętność jest potrzebna do prawidłowego orientowania się dziecka w głoskowej budowie słowa, co jest niezbędne do poprawnego rozwoju czytania i pisania. To ćwiczenie jest odpowiednie dla dzieci w wieku przedszkolnym lub uczniów klas pierwszych jako naturalna stymulacja w ramach zwykłego rozwoju oraz dla osób początkujących w czytaniu, które mają problem z oswajaniem się z czytaniem/pisaniem sylab.

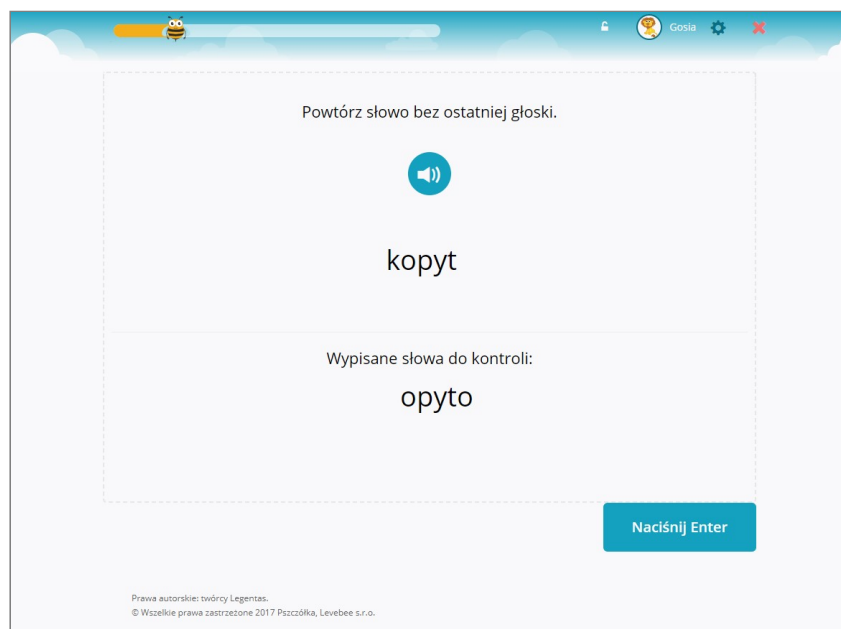
W przypadku uczniów, których uczy się globalną metodą nauki czytania i jest ona dla nich za trudna lub nieodpowiednia należy przemyśleć zmianę metody na analityczno-syntetyczną. Zaleca się wykorzystanie tego ćwiczenia do doskonalenia orientacji w strukturze słowa.

Ćwiczenie umożliwia rozpoznawanie pierwszej lub ostatniej głoski podczas szukania przez dziecko słowa, które zaczyna się lub kończy na wybraną głoskę. Drugą możliwością jest określenie przez dziecko wspólnych głosek od których to słowo się zaczyna lub kończy.

Zalecana jest pomoc i wsparcie osoby dorosłej podczas wykonywania tego ćwiczenia. Jeżeli czytający zapoznał się z ćwiczeniem i dobrze sobie radzi, może pracować samodzielnie. Aplikacja została zaprojektowana tak, aby nie można było zrobić błędu.

Pomijanie pierwszej i ostatniej głoski w słowie ²¹⁸

Fonologia



Pomijanie pierwszej i ostatniej głoski w słowie to ćwiczenie, które wspomaga rozwój fonemicznej świadomości rozpoznawania i posługiwania się głoskami w słowie (elizja głosek). Ćwiczenie pomaga w rozpoznawaniu, a następnie pomijaniu pierwszej lub ostatniej głoski w słowie.

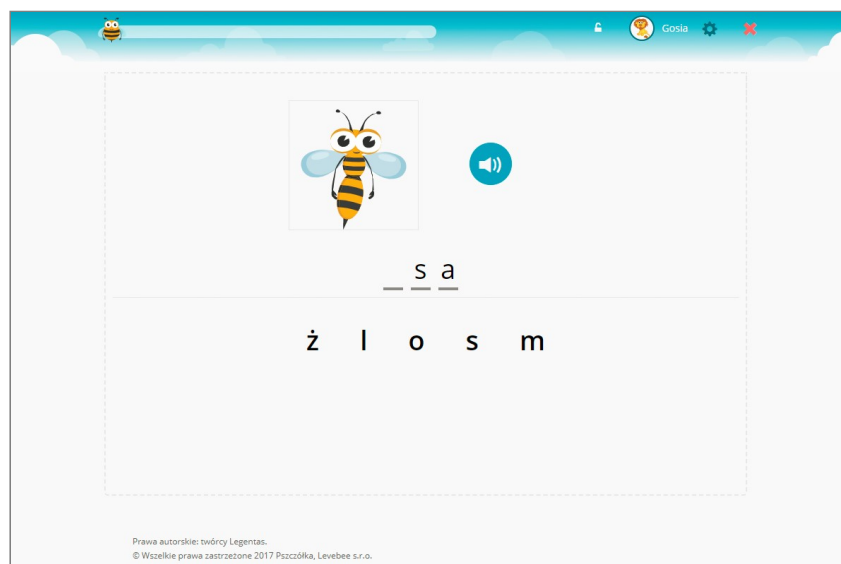
Umiejętność ta jest potrzebna do prawidłowego orientowania się dziecka w głoskowej budowie słowa, co jest niezbędne do poprawnego rozwoju czytania i pisania.

To ćwiczenie odpowiednie jest dla dzieci w wieku przedszkolnym lub uczniów klas pierwszych jako naturalna stymulacja w ramach zwykłego rozwoju, a także dla początkujących w czytaniu, którzy mają problem z oswojeniem się z czytaniem/pisaniem sylab. W przypadku uczniów, których uczy się globalną metodą nauki czytania i jest ona dla nich za trudna lub nieodpowiednia należy przemyśleć zmianę metody na analityczno-syntetyczną. Zaleca się wykorzystanie tego ćwiczenia do doskonalenia orientacji w strukturze słowa.

Ćwiczenie to zaleca się wykonywać wspólnie z dzieckiem. Poprawność jego wykonywania weryfikuje osoba dorosła/trener. Dziecko, które potrafi czytać, może kontrolować poprawne wykonanie zadania poprzez porównanie wymówionego przez siebie słowa z przedstawioną podstawą słowa.

Uzupełnianie brakujących liter ²¹⁹

Fonologia



Ćwiczenie wspomaga świadomość fonemiczną w głoskowaniu słowa, rozpoznawaniu brakującej głoski, a następnie uzupełnianiu jej w słowie.

By poprawnie czytać i pisać dziecko musi dobrze orientować się w strukturze słowa – dzielić je na głoski, rozpoznawać brakujące, a także odpowiednio uzupełniać je w słowie.

To ćwiczenie poleca się:

- osobom zaczynającym czytać, które mają problem z czytaniem/pisaniem sylab lub słów;
- przedszkolakom, które chcą zagrać w grę z literami/głoskami.

Zalecane jest pomaganie dziecku podczas wykonywania tego ćwiczenia. Jeżeli czytający zapoznał się z ćwiczeniem i dobrze sobie radzi, może pracować samodzielnie. Program został zaprojektowany tak, aby nie można było zrobić błędu.

Określanie ilości sylab na podstawie schematu

Fonologia

Znajdź słowa, które mają taką samą ilość sylab, jak wzór:

1	2
.	.

łód	ka
.	.

rzeczka
zabierz
pytać
smuga

1 z 5 ✓

Prawa autorskie: twórcy Legentis.
© Wszelkie prawa zastrzeżone 2017 Piszczółka, Levebee s.r.o.

Określanie ilości sylab na podstawie schematu to trudniejsza wersja ćwiczenia wspomagającego fonemiczną świadomość dzielenia słów na sylaby i rozpoznawania liczby sylab. Aby poprawnie czytać i pisać, dziecko musi sprawnie orientować się w strukturze słowa – poprawnie dzielić je na sylaby.

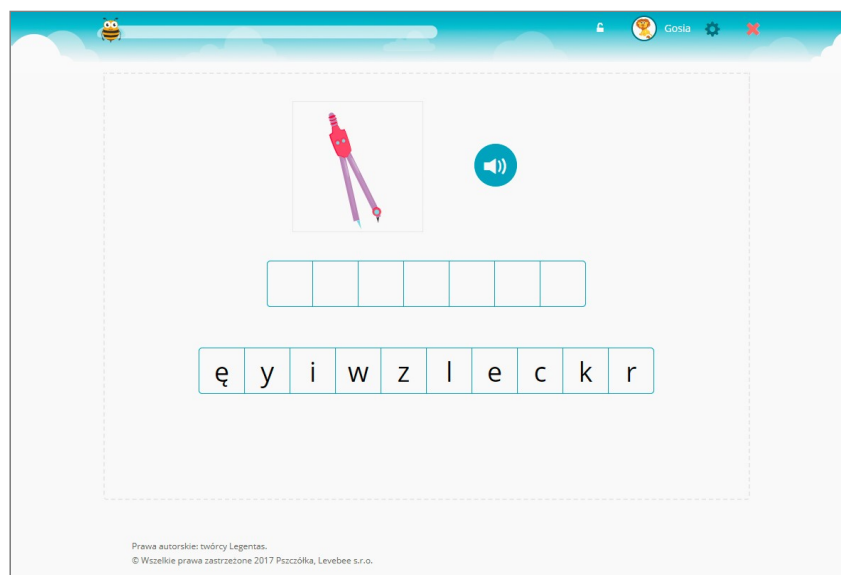
Czytający widzi schemat z daną liczbą sylab i przyporządkowuje do niego zaproponowane słowa. W czasie jednego ćwiczenia wszystkie słowa należy porównać, przez co zadanie jest trudniejsze. Jeśli wybrane słowo okaże się niepoprawne, podświetli się na czerwono i zostanie przedstawiony poprawny podział danego słowa na sylaby. Przy podziale słów na sylaby może powstać kilka różnych, prawidłowych rozwiązań np. sio-stra czy sios-tra. Najważniejszy jest podział odpowiadający znaczeniu słowa. Jeśli go nie znamy, a w słowie znajduje się grupa spółgłosek, słowo należy podzielić pomiędzy tymi spółgłoskami np. sios-tra.

Ćwiczenie to poleca się czytającym, którzy mają problem z czytaniem/pisaniem sylab i słów. W tym przypadku wskazana jest pomoc w orientowaniu się w strukturze słowa, właśnie poprzez to ćwiczenie.

Zalecane jest pomaganie dziecku podczas wykonywania tego ćwiczenia i porównanie z nim wszystkich proponowanych wariantów słów. Jeżeli dziecko zapoznało się z ćwiczeniem i poprawnie je wykonuje, może pracować samodzielnie.

Głoskowanie – łatwy poziom ²²¹

Fonologia



Głoskowanie – łatwy poziom to ćwiczenie, które wspomaga świadomość fonemiczną – stopniowe rozpoznawanie/ dzielenie głosek w słowie. Jest to ważna umiejętność w prawidłowym rozwoju nauki czytania i pisania, ponieważ od początku należy dbać o zdolność prawidłowego zmiękczenia spółgłosek w słowach, np. dy/di, dzi/dzy.

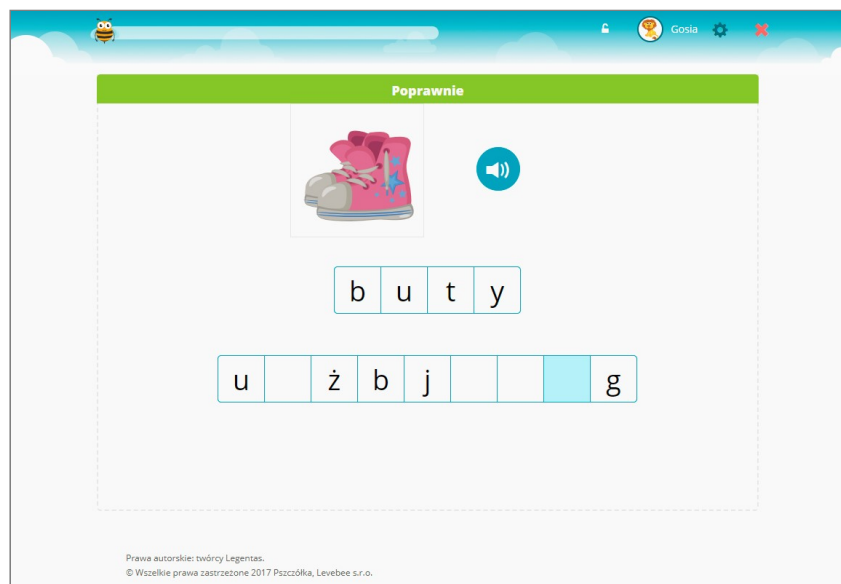
Ćwiczenie to jest polecane osobom początkującym w czytaniu, mającym problem z czytaniem/pisaniem sylab i słów, czy pomijaniem liter podczas pisania.

Zaleca się pomoc dziecku podczas wykonywania tego ćwiczenia. Jeżeli czytający zapoznał się z ćwiczeniem i dobrze sobie radzi, może pracować samodzielnie. Aplikacja została zaprojektowana tak, aby nie można było zrobić błędu.

Tworzenie słów z usłyszanych głosek – łatwy poziom

224

Fonologia



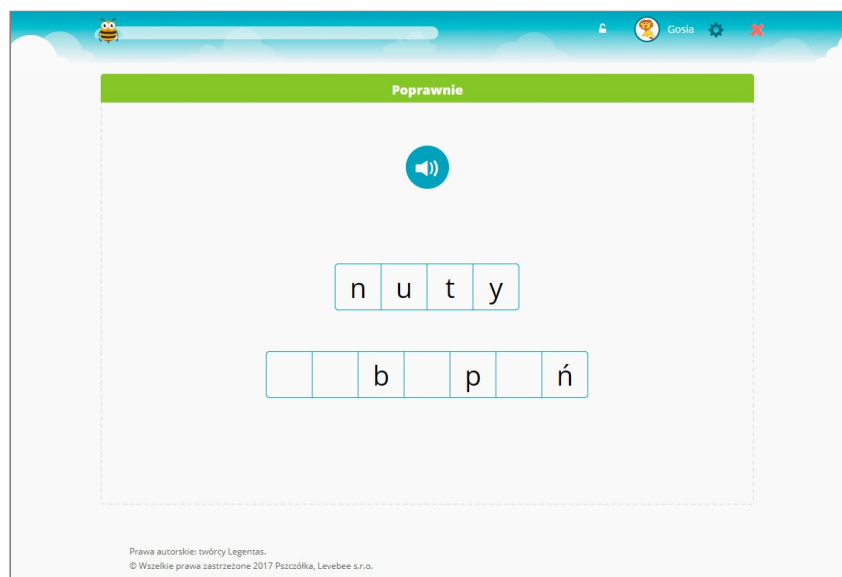
Tworzenie słów z usłyszanych głosek – łatwy poziom to ćwiczenie, które wspomaga świadomość fonemiczną. Pszczółka wymawia głoski powoli i oddzielne. Pomaga to dziecku dostrzegać słowo jako całość. Jest to ważna umiejętność w prawidłowym rozwoju czytania i pisania.

Ćwiczenie zalecane jest osobom początkującym w czytaniu, którzy mają problem z czytaniem/pisaniem słów. Początkowo należy wypróbować słowa, które tworzy się za pomocą prostych sylab bez skomplikowanych zbitok spółgłoskowych.

Zaleca się pomoc dziecku podczas wykonywania tego ćwiczenia. Jeżeli czytający zapoznał się z ćwiczeniem i dobrze sobie radzi, może pracować samodzielnie. Aplikacja została zaprojektowana tak, aby nie można było zrobić błędu.

Głoskowanie – zaawansowany poziom ²²⁴

Fonologia



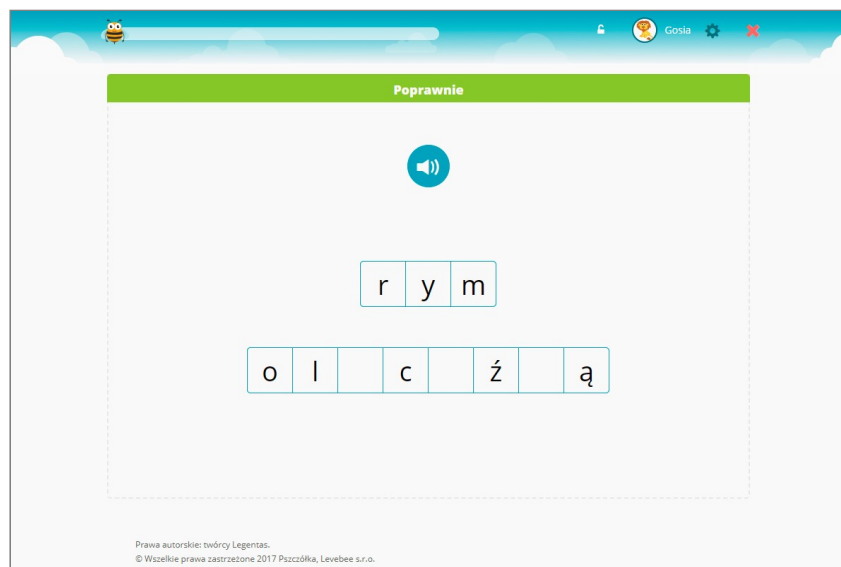
Głoskowanie – zaawansowany poziom to ćwiczenie, które wspomaga świadomość fonemiczną – stopniowe dzielenie wyrazów na głoski. Jest to ważna umiejętność w prawidłowym rozwoju czytania i pisania. Ponadto, od początku nauki należy dbać o poprawne zmiękczenie spółgłosek w słowach, np. dy/di, dzi/dzy.

Ćwiczenie to jest odpowiednie także dla starszych czytelników, którzy mają problem z czytaniem/pisaniem słów i pomijają litery w trakcie pisania. Istnieje możliwość dostosowania poziomu trudności poprzez wybór odpowiedniej grupy słów w ustawieniach ćwiczenia.

Zalecane jest pomaganie dziecku podczas wykonywania tego ćwiczenia. Jeżeli czytający zapoznał się z ćwiczeniem i dobrze sobie z nim radzi, może pracować samodzielnie. Aplikacja została zaprojektowana tak, aby nie można było zrobić błędu.

Tworzenie słów z usłyszanych głosek – zaawansowany poziom

Fonologia



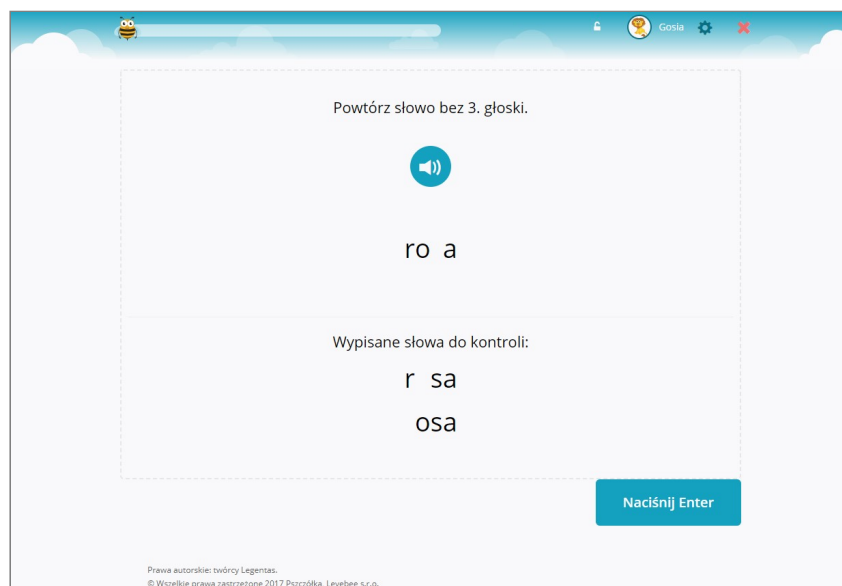
Tworzenie słów z usłyszanych głosek – zaawansowany poziom to ćwiczenie, które wspomaga świadomość fonemiczną. Pszczółka powoli i oddzielnie wymawia głoski, co ma pomóc dziecku dostrzegać słowo jako całość. Jest to ważna umiejętność w prawidłowym rozwoju czytania i pisania.

Ćwiczenie poleca się czytelnikom, którzy mają problemy z czytaniem/pisaniem słów. Początkowo trzeba przećwiczyć proste słowa, które tworzy się za pomocą prostych sylab, bez skomplikowanych zbitek spółgłoskowych. Później możliwe jest zwiększenie trudności ćwiczenia poprzez wybór trudności słów (najprostsze, proste, zwykłe, trudne).

Zalecane jest pomaganie dziecku podczas wykonywania tego ćwiczenia. Jeżeli czytający zapoznał się z ćwiczeniem i dobrze sobie radzi, może pracować samodzielnie. Aplikacja została zaprojektowana tak, aby nie można było zrobić błędu. Dziecko najpierw usłyszy głoski, a następnie napisze słowo, które rozpoznało za pomocą słuchowej syntezy oddzielania głosek.

Stopniowe pomijanie głosek w słowie ²²⁶

Fonologia



Stopniowe pomijanie głosek w słowie to ćwiczenie, które wspomaga rozwój fonemicznej świadomości stopniowego oddzielania głosek w słowie i powtarzania słowa ze stopniowym pomijaniem głosek (elizja). Wówczas dziecko powtarza słowo stopniowo pomijając głoski w słowie, np.: kroczył, roczył, koczył, koc, koł, koc, itp.

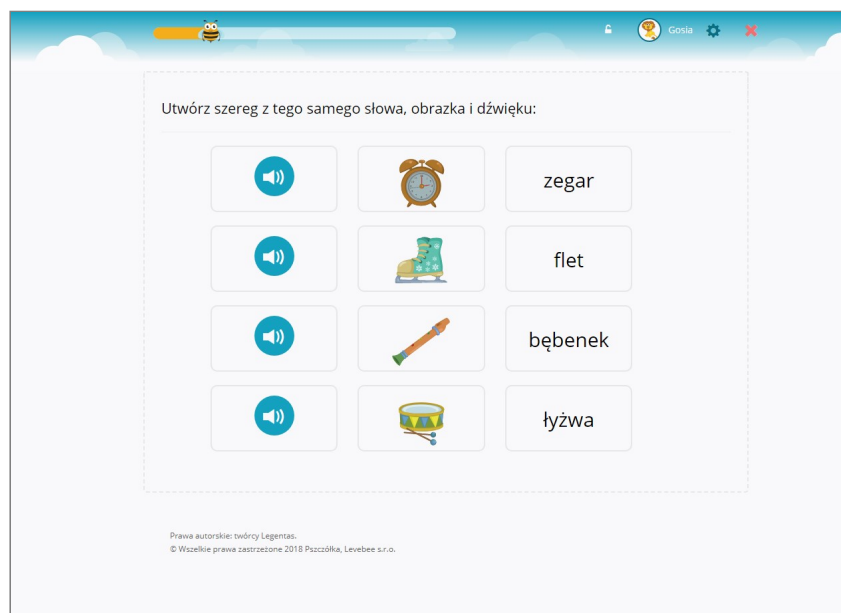
By poprawnie czytać i pisać dziecko musi dobrze rozumieć dźwiękową strukturę słowa i posługiwać się głoskami. Na poziomie świadomości fonemicznej dziecko powinno pracować z jednostkami dźwiękowymi (głoskami) – dostrzegać poszczególne głoski, z których składa się słowo, potrafić się nimi posługiwać i pomijać je w momencie powtarzania.

To ćwiczenie jest odpowiednie dla czytających jako naturalna stymulacja w ramach zwykłego rozwoju, ale także dla osób które nie do końca radzą sobie z czytaniem/pisaniem słów.

Zalecane jest pomaganie dziecku podczas wykonywania tego ćwiczenia oraz kontrolowanie poprawności wykonania ćwiczenia przeprowadza. Dziecko może również samodzielnie sprawdzić wykonane ćwiczenie poprzez porównanie wypowiedzianego przez siebie słowa z przedstawionym słowem na monitorze.

Trójki do klasy ³⁰¹

Kalambury



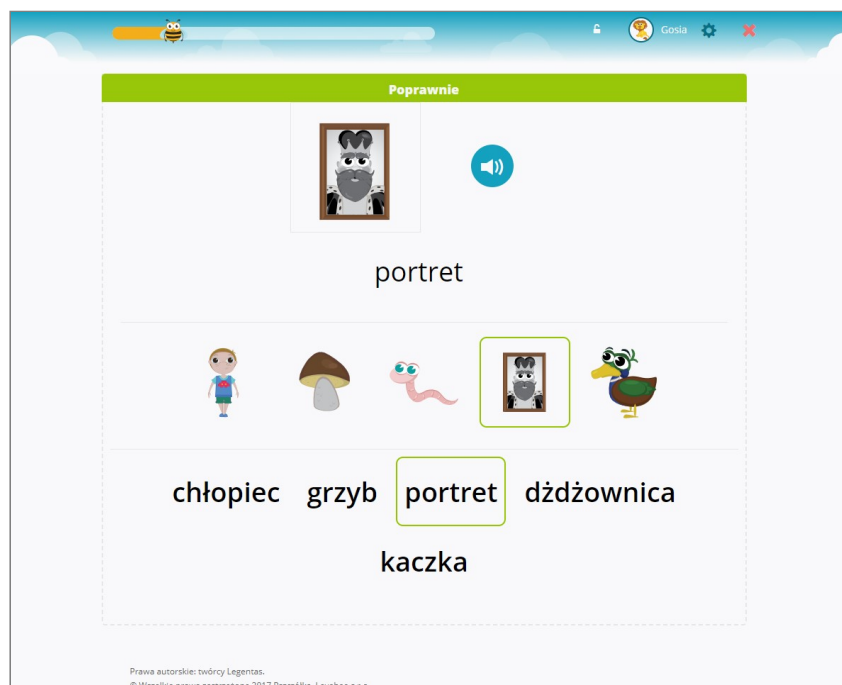
Trójki do klasy to ćwiczenie wspomagające rozumienie tekstu czytanego. Dziecko słyszy słowo, dopasowuje do niego odpowiedni obrazek, a następnie przyporządkowuje słowo w formie pisanej.

Ćwiczenie to jest odpowiednie dla osób początkujących, a nawet dla osób nie potrafiących jeszcze czytać. Ćwiczenie pomaga rozwinąć umiejętność dostrzegania i rozumienia relacji pomiędzy dźwiękową formą słowa, obrazkiem, a tekstem. Ćwiczenie jest szczególnie kierowane do osób mających problem ze zrozumieniem tekstu.

Osoby początkujące ćwiczą czytanie poprzez zabawę dopasowując usłyszone słowo do obrazka. Czytający może pracować samodzielnie, ponieważ aplikacja została zaprojektowana tak, aby nie można było zrobić błędu. Na początku jednak zaleca się pomoc dziecku przy wykonywaniu ćwiczenia. W ustawieniach można indywidualnie dostosować wielkość i czcionkę tekstu.

Trójki 302

Kalambury



Trójki to ćwiczenie, które wspomaga rozumienie czytanego tekstu.

W ćwiczeniu dziecko usłyszy słowo, następnie jego zadaniem będzie dopasowanie do niego odpowiedniego obrazka i kolejno napisanego słowa.

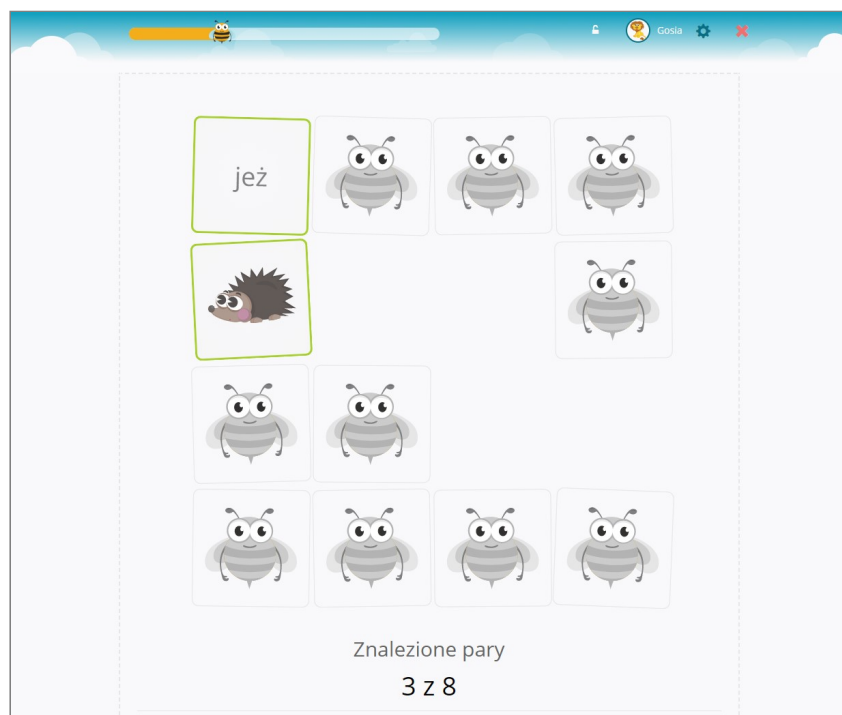
Ćwiczenie poleca się osobom mającym problem ze zrozumieniem tekstu. Trójki poprzez grę i zabawę wspomagają ćwiczenie czytania słów ze zrozumieniem.

Czytelnik może pracować sam, ponieważ aplikacja została zaprojektowana tak, aby nie można było zrobić błędu. Na początku jednak zalecane jest pomaganie dziecku przy wykonywaniu ćwiczeń.

W ramach ustawień można zmienić wielkość i czcionkę tekstu.

Memory 303

Kalambury



Memory to ćwiczenie, które polega na znalezieniu dwóch pasujących obrazków – pary słów lub dźwięków.

Ćwiczenie rozwija pamięć wzrokową, spostrzegawczość, orientację w przestrzeni, czytanie liter, sylab i słów, a także koncentrację uwagi i wytrwałość. Co więcej, jeśli dziecko czyta i powtarza słowa, ćwiczy również pamięć słuchową.

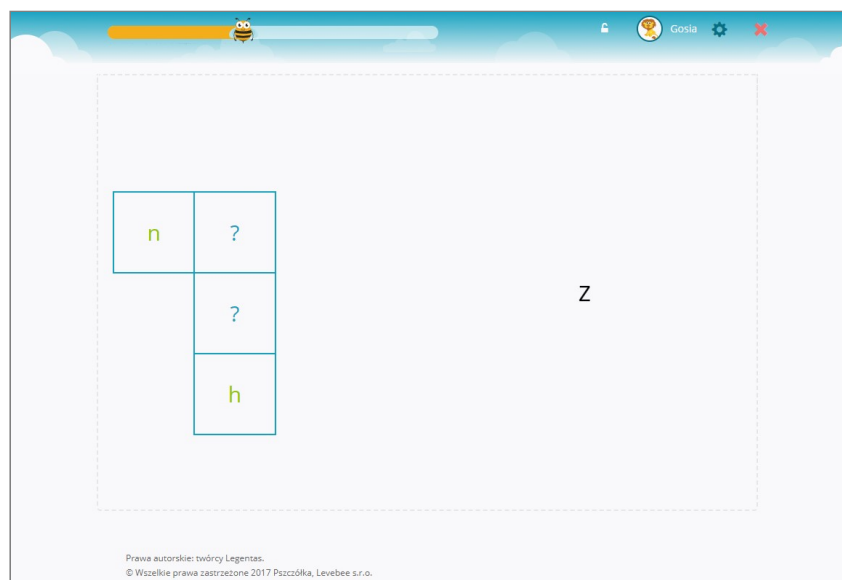
Gra Memory jest odpowiednia:

- w okresie przed nauką czytania, wówczas dziecko tylko szuka pasujących obrazków. W tej formie zadania należy dopasować poziom trudności, np. tylko litery;
- dla początkujących w czytaniu jako pomoc w automatyzacji czytania liter, sylab itd.;
- dla czytających, którzy mają trudności ze słowami o podobnej formie lub wymowie;
- dla dzieci z trudnościami z koncentracją, orientacją w przestrzeni, spostrzegawczością, zwłaszcza przy posługiwaniu się symbolami/literami, słowami itd.

W ramach indywidualnych ustawień można zmienić wielkość i czcionkę pisma. Wybierając opcję "Więcej" można również ustawić różne kombinacje pojawiania się obrazków, słów czy dźwięków. Użytkownik może grać także sam. Aplikacja została zaprojektowana tak, aby nie można było zrobić błędu.

Tetris ³⁰⁴

Kalambury



Tetris to ćwiczenie, w którym użytkownik musi szybko zauważać i przeczytać litery, sylaby czy słowa, a także zapamiętać ich położenie na obrazku.

Ćwiczenie to rozwija umiejętność dbania o szczegóły, szybkie czytanie i dostrzeganie liter, sylab czy słów, orientację w przestrzeni, spostrzegawczość, pamięć, koncentrację uwagi i wytrwałość.

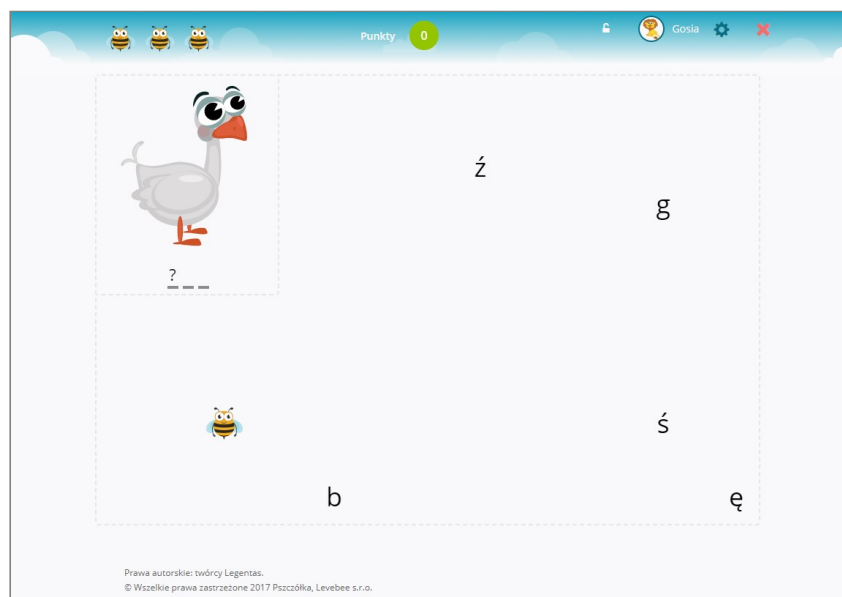
Ćwiczenie jest odpowiednie dla osób mających problem z wymienionymi wyżej umiejętnościami, a także zarówno dla przedszkolaków jak i osób dorosłych, jako forma rozrywki edukacyjnej.

W ćwiczeniu można wykorzystać możliwość rozszerzonych ustawień: wielkości i rodzaj czcionki, wybór ilości obrazków, czy rodzaju treści – począwszy od liter, sylab i słów. **Dla zaawansowanych i doświadczonych użytkowników jest możliwość obracania obrazów.**

Aplikacja została zaprojektowana tak, aby nie można było zrobić błędu, więc po zapoznaniu się z ćwiczeniem użytkownik może pracować samodzielnie.

Wężyk 305

Kalambury



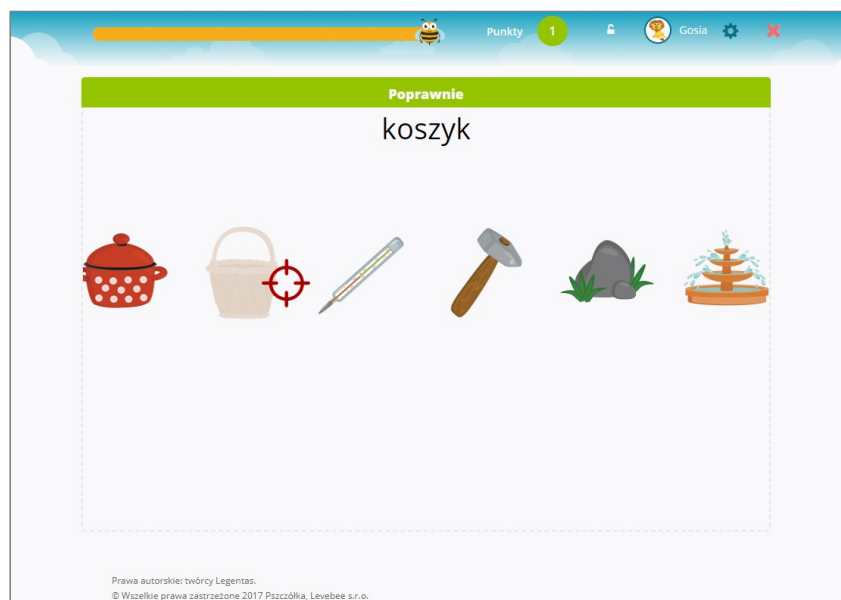
Wężyk to proste ćwiczenie służące ćwiczeniu umiejętności fonologicznych.

W pierwszej kolejności gracz usłyszy słowo, po czym musi zastanowić się nad kolejnością głosek i odpowiednio je ułożyć. Za pomocą strzałek na klawiaturze Pszczółka odpowiednio "zbiera" prawidłowo następujące po sobie litery w słowie. Ćwiczenie stymuluje świadomość fonologiczną, orientację lewo/prawo, spostrzegawczość i koncentrację.

Ćwiczenie jest odpowiednie dla każdego, kto potrafi prawidłowo podzielić usłyszone słowo na głoski i jest zainteresowany wykonaniem takiego ćwiczenia w formie gry.

Strzelnica 306

Kalambury



Strzelnica to prosta gra wspomagająca ćwiczenie czytania, w tym używania pojęć, orientacji w rzędzie czy spostrzegawczości.

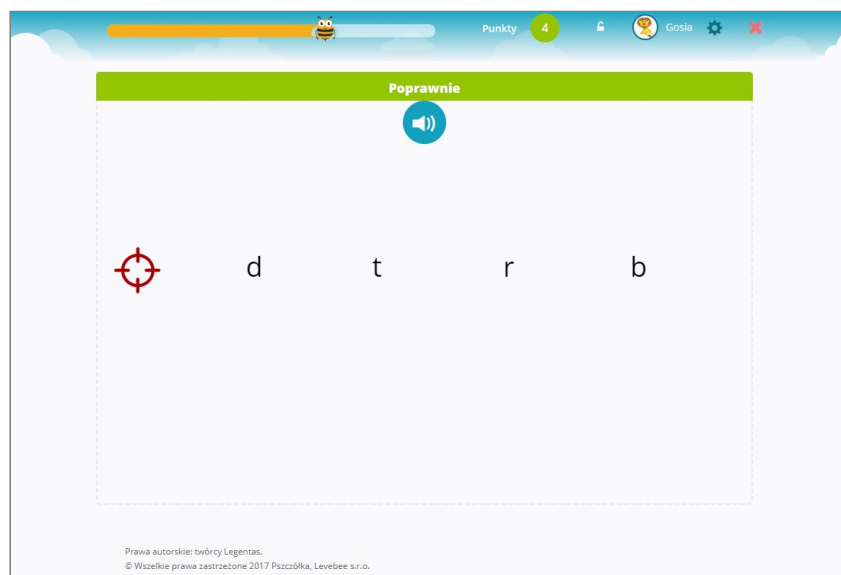
Ćwiczenie wspomaga szybsze i sprawniejsze używanie pojęć w formie reagowania na obrazek pod presją czasu. Dziecko ćwiczy gotowość podczas odczytywania obrazów, gdy materiał stymulujący się porusza.

Ćwiczenie jest odpowiednie dla osób początkujących w czytaniu, a także dla dzieci, które na razie nie czytają, ale są zainteresowane tekstem pisanym.

Zaleca się, aby podczas wykonywania tego ćwiczenia osoba dorosła/trener pracowała z dzieckiem i kontrolowała poprawną orientację w rzędzie podczas odczytywania obrazków. Aplikacja została zaprojektowana tak, aby nie można było zrobić błędów, jednak ważne jest by kontrolować poziom trudności, by zadanie nie okazało się dla dziecka zbyt trudne. W razie potrzeby można dostosować ustawienia tak, aby np. dziecko musiało przeczytać słowo (dla osób początkujących) lub żeby osoba dorosła czytała słowa (dla osób nie potrafiących czytać).

Strzelnica tekstowa ³⁰⁷

Kalambury



Strzelnica tekstowa to prosta gra, która poprzez zabawę ćwiczy czytanie. Ćwiczenie rozwija umiejętność czytania liter, sylab, słów, pseudosłów, a także orientację w rzędzie, koncentrację i spostrzegawczość wzrokową.

Po włączeniu opcji tekst/tekst ćwiczenie rozwija szybsze postrzeganie tekstowego materiału stymulującego pod presją czasu. Dziecko ćwiczy refleks i gotowość podczas czytania liter, sylab i słów, gdy materiał stymulujący porusza się w rzędzie. W przypadku, gdy dziecko nie zna liter ćwiczy percepcję wzrokową.

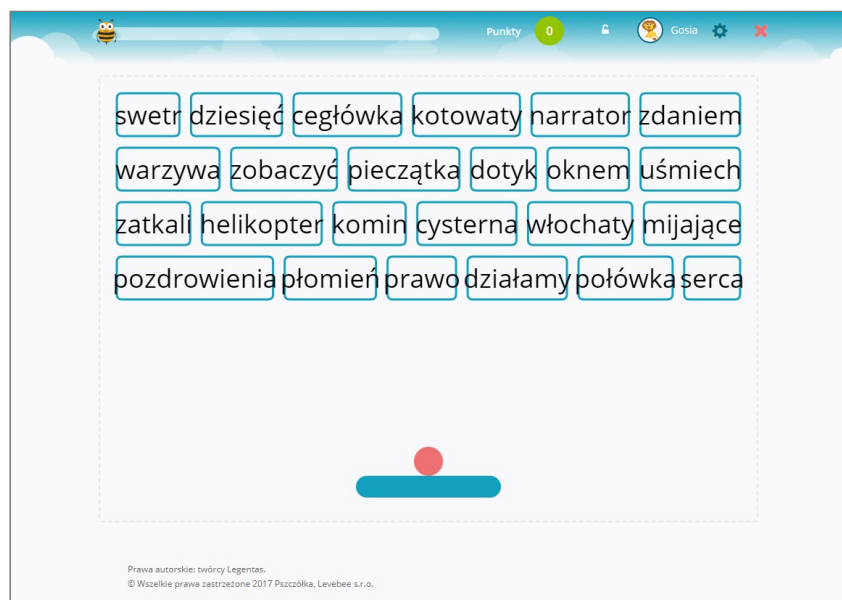
Po włączeniu opcji tekst/dźwięk – ćwiczenie rozwija rozpoznawanie liter/głosek, sylab/dźwięków, słowa/dźwięku. Za pomocą tego ćwiczenia ćwiczy się świadomość fonologiczną i czytanie.

Ćwiczenie jest odpowiednie dla osób początkujących w czytaniu, a także dla dzieci, które nie potrafią jeszcze czytać, ale interesuje je tekst pisany. U starszych dzieci, ćwiczenie wspomaga naukę czytania – szybkości i precyzności. Aplikacja została zaprojektowana tak, aby nie można było zrobić błędu, ale zaleca się jednak kontrolę trudności ćwiczenia, by nie było ono zbyt trudne dla dziecka. W razie potrzeby można zmienić ustawienia tak, aby dziecko musiało przeczytać słowo. Można też zmienić tempo przesuwania się pojedynczych tekstów (na wolne lub normalne).

Poprzez wybranie opcji tekst/dźwięk dzieci trenują percepcję fonologiczną, a wybierając opcję tekst/tekst, gdy dziecko nie zna liter, ćwiczy percepcję wzrokową poprzez porównywanie kształtów liter, sylab, itp.

Pszczółkoid 308

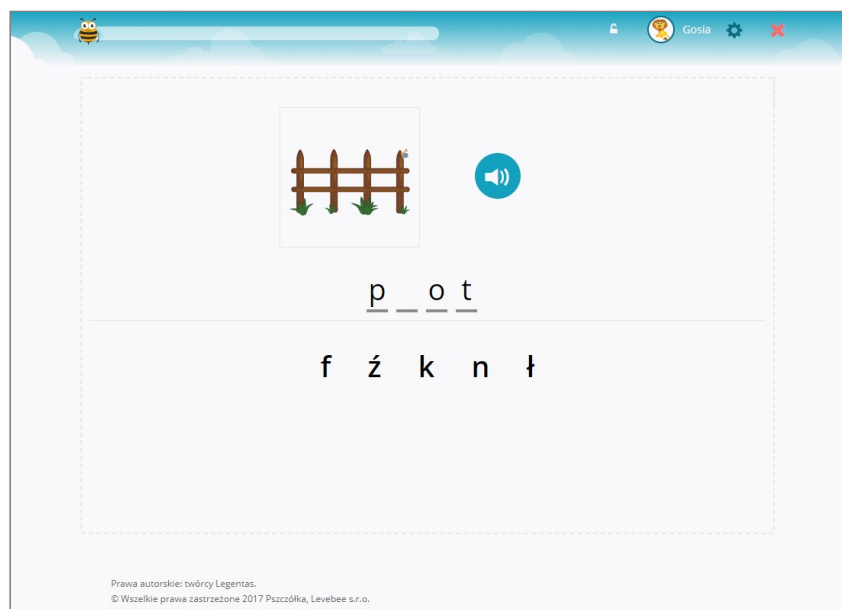
Kalambury



Prosta, relaksująca gra, która pomaga ćwiczyć spostrzegawczość, szacowanie, koordynację, koncentrację, a także czytanie.

Uzupełnianie liter 401

Pisanie



Uzupełnianie liter to ćwiczenie, w którym dziecko uzupełnia brakujące litery w przedstawionych słowach, które również słyszy.

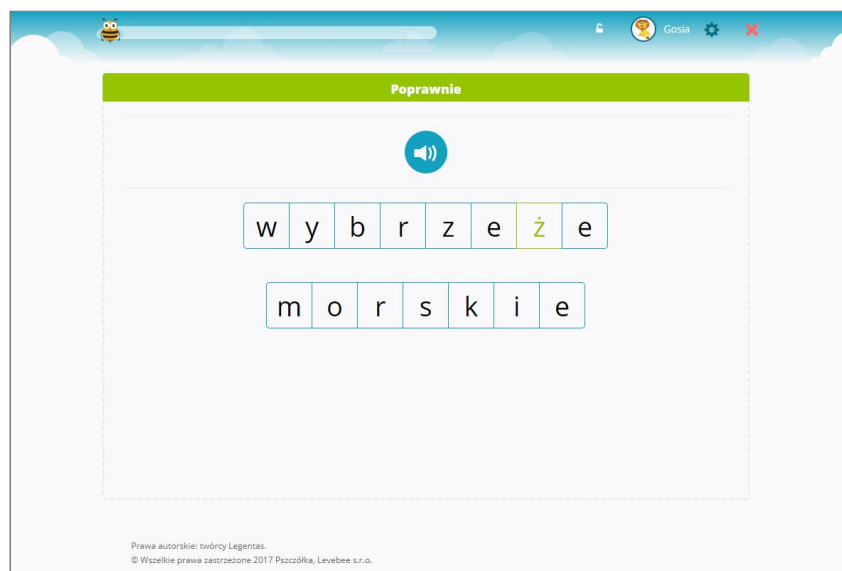
Ćwiczenie uczy dziecko dokładnego czytania i rozumienia tekstu. Czytający wykorzystuje umiejętność słuchowej analizy oraz syntezy, opierając się na tekście napisanym i słyszonym.

Ćwiczenie to poleca się początkującym w czytaniu, pod koniec pierwszej klasy, głównie jednak czytającym z drugiej klasy lub starszym, którzy mają problem z czytaniem i pisaniem. Ponadto ćwiczenie umożliwia trening „uzupełnianek”, które są popularnym sposobem nauki. Dla czytających z problemami z koncentracją i własnym czytaniem, mogą stanowić większą trudność.

Ćwiczenie ma siedem poziomów, których wybór zależy od trudności słów (prostych, zwykłych i trudnych). Poziom należy wybrać w rozszerzonych ustawieniach, z ilością słów włącznie.

Uzupełnianie kresek i kropek 402

Pisanie



Uzupełnianie kresek i kropek to ćwiczenie, w którym dziecko uzupełnia brakujące znaki diakrytyczne w przedstawionym zestawieniu wyrazów.

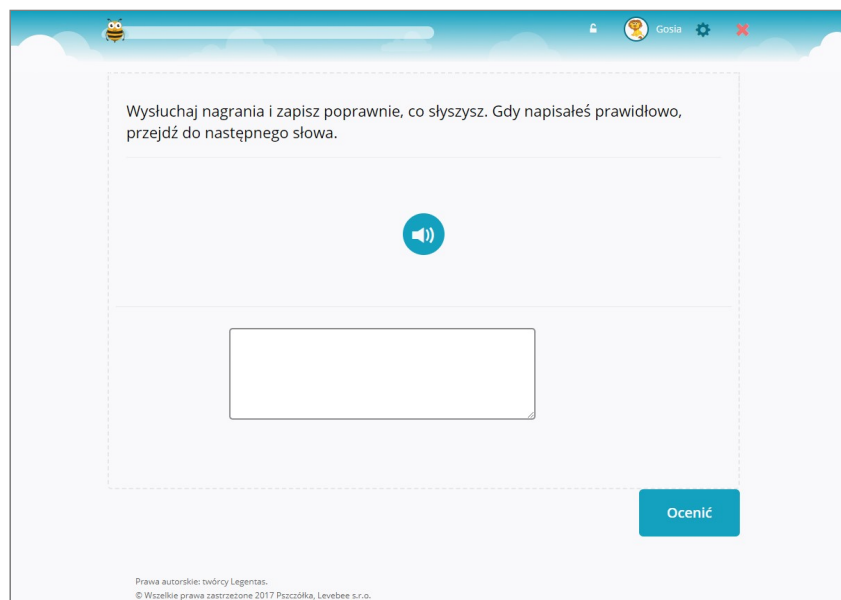
Ćwiczenie uczy precyzyjnego czytania i rozumienia tekstu. Czytający czyta dokładnie przedstawione zestawienie wyrazów (z błędami) i jednocześnie słyszy jego poprawną wymowę. Poprzez porównanie dwóch form poprawia źle napisany tekst. Czytający wykorzystuje umiejętność rozróżniania spółgłosek. Ponadto, dziecko uczy się precyzyjnego czytania tekstu, nawet z błędami. Umiejętność ta jest potrzebna do kontrolowania własnego tekstu pisanego i do porównywania z prawidłową formą graficzną i dźwiękową wyrazu, aby potrafić nanieść poprawki.

Ćwiczenie poleca się osobom początkującym w czytaniu kończącym pierwszą klasę, jednak głównie uczniom z klasy drugiej i starszym, którzy mają problemy z czytaniem, prawidłowym pisaniem, a także z poprawianiem tekstu pisanego. Można zmienić poziom ćwiczeń i ilość przykładów w rozszerzonych ustawieniach.

Dyktando od prostych słów po połączenia wyrazowe

40⁵

Pisanie



Dyktando od prostych słów po połączenia wyrazowe umożliwia przećwiczenie i integrację różnych umiejętności czytelniczych.

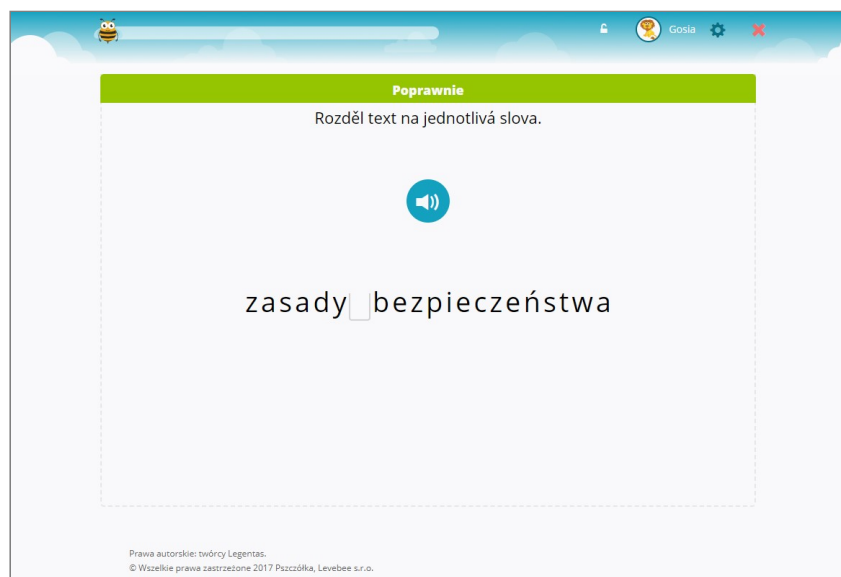
Dziecko musi uważnie wysłuchać i przeanalizować usłyszane słowo; zapisać je, przemyśleć głoski i każdą napisaną po kolei literę, a następnie przeczytać napisane słowo. Jeśli czytelnik się pomyli, może poprawić swoją odpowiedź. Dziecko korzysta z pamięci słuchowej, umiejętności analizy, syntezy, rozróżniania, a także wiedzy nt. polskiej gramatyki i dalszych funkcji. Dyktando pierwszego stopnia jest bardzo trudne. Dziecko może pisać na klawiaturze albo można mu dyktando podyktować do zeszytu. Jeżeli będzie używać klawiatury, zadania będą oceniane obiektywnie. Ilość prób rozwiązania ćwiczenia jest nieograniczona.

Ćwiczenie poleca się czytającym z drugiej klasy lub starszym, którzy mają problemy z czytaniem, prawidłowym pisaniem czy poprawianiem tekstu. Ponadto ćwiczenie umożliwia trening techniki autodyktanda: użytkownik dyktuje sobie litery, zapisuje znaki diakrytyczne, a następnie czyta słowo tak, jak zostało napisane. W ćwiczeniu czytelnik musi wykorzystać wiedzę z gramatyki i w razie potrzeby poprawić swoje błędy.

Można zmienić poziom trudności ćwiczenia, np. trudność słów i ilość zdań.

Dzielenie zdań i zestawień wyrazów ⁴⁰⁶

Pisanie



Dzielenie zdań i zestawień wyrazów to ćwiczenie, które pomaga w dostrzeganiu pojedynczych słów w tekście oraz w dzieleniu komunikatu czy tekstu na słowa.

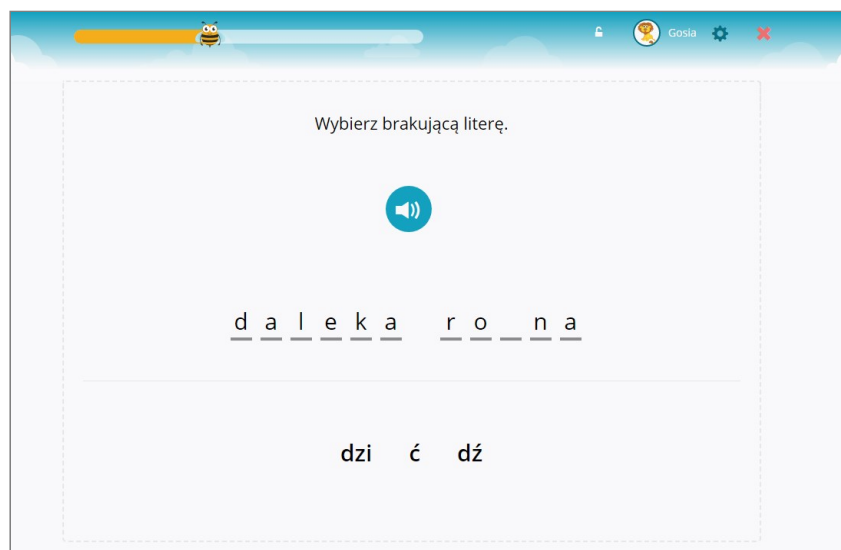
W pierwszej, drugiej, a czasem i wyższej klasie szkoły podstawowej, uczniowie często mają problemy z dzieleniem zdań czy zestawień wyrazów na słowa. Dla uczniów, którzy jeszcze nie potrafią pracować z pojęciami, nie znają części zdania, ale zaczynają mieć styczność nie tylko ze słowem mówionym, ale i z tekstem pisanym ważne jest, aby uświadamiali sobie granice słów w tekście pisanym.

Ćwiczenie umożliwia dziecku koncentrowanie się na tekście, przeczytanie go lub posłuchanie, a następnie pomaga w oddzieleniu pojedynczych słów. Poziom trudności ćwiczenia, ilość tekstu, a także wybór zestawień wyrazowych można zmienić w ustawieniach ćwiczenia.

Ćwiczenie da lepszy efekt, gdy będzie wykonane pod opieką i nadzorem osoby dorosłej lub trenera. Jeśli czytający potrafi pracować sam, może wykonać zadanie samodzielnie. Aplikacja została zaprojektowana tak, aby nie można było zrobić błędu.

Uzupełnianie liter p/b, t/d, s/z, k/g, f/w i innych (upodobnienia pod względem dźwięczności)

Pisanie



Upodobnienia pod względem dźwięczności to ćwiczenie, które pomaga w rozpoznawaniu zmiany zachodzącej między sąsiadującymi głoskami dla uproszczenia wymowy.

Ćwiczenie jest odpowiednie dla czytających, którzy mają trudności w pisaniu z trzymaniem się zasad, w których zmienia się wymowa niektórych głosek w porównaniu z ich formą pisemną.

Ćwiczenie skierowane jest do dzieci w młodszym wieku szkolnym. W drugiej klasie szkoły podstawowej homofony mogą dla niektórych dzieci stanowić wielki problem. Nie mogą nadać pisząc z zastosowaniem reguły pisania tych słów.

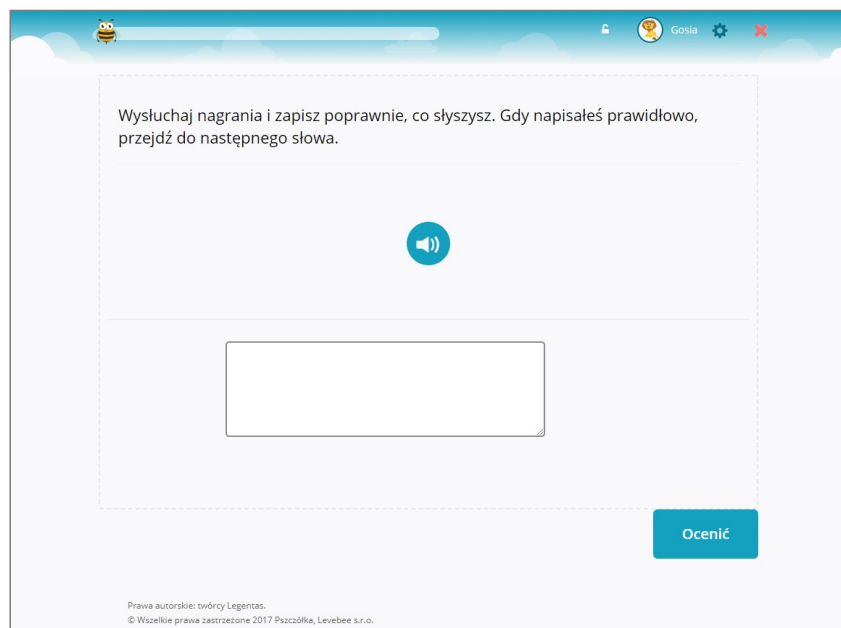
Ćwiczenie umożliwia rozdzielenie przeciwieństwa homofonów na końcu słowa lub w środku (trudniejsza wersja): trening konkretnej grupy głosek (p/b, t/d, ć/dź, s/z, sz/ż, rz/ź, w/f, h/ch, u/ó); uzupełnienie liter w słowach, połączeniach wyrazowych lub zdaniach. Można także ćwiczyć wszystkie wersje za pomocą wyboru losowego.

Czytający może tekst przeczytać samodzielnie lub słowa, połączenia wyrazowe lub zdania mogą mu zostać przeczytane/odtworzone.

Ćwiczenie jest oceniane obiektywnie. Początkowo lepiej będzie, jeśli czytającego będzie wiódł trener, który pozwoli mu uargumentować na głos zasady poprawnej pisowni. Gdy już będzie pewny, czytający może kontynuować ćwiczenie sam.

Pisanie słów, zestawień wyrazów i zdań, dyktando

Pisanie



Pisanie słów, zestawień wyrazów i zdań, dyktando umożliwia przećwiczenie wielu umiejętności.

Podczas ćwiczenia dziecko musi uważnie słuchać, a następnie przeanalizować i podzielić usłyszane słowo na głoski, napisać słowo litera po literze, zwracając uwagę na ortografię, a na końcu przeczytać napisane przez siebie słowo. Ewentualne błędy można łatwo poprawić. Dziecko wykorzystuje pamięć słuchową, umiejętność analizy, syntezy, a także wiedzę nt. polskiej gramatyki.

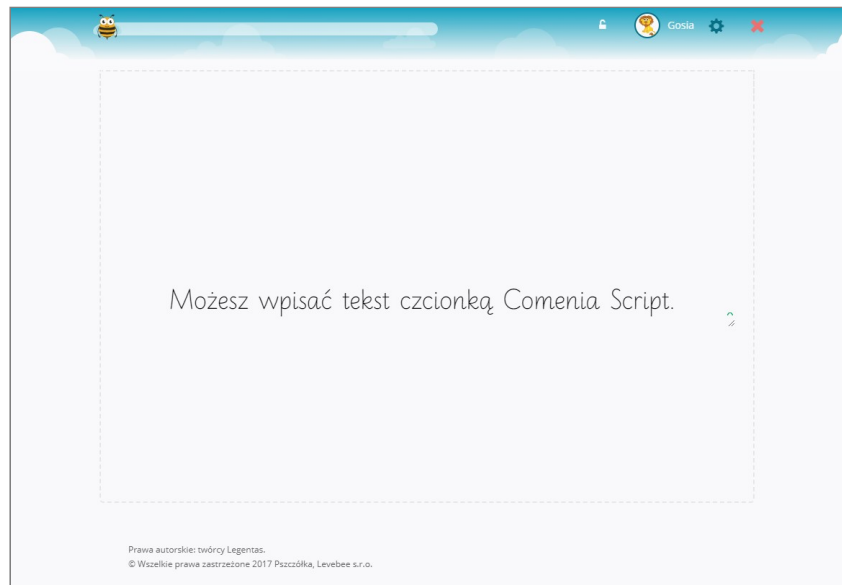
Dyktando pierwszego stopnia jest bardzo trudne. Dziecko może pisać na klawiaturze albo można mu dyktando podyktować do zeszytu. Jeżeli będzie używać klawiatury, zadania będą oceniane obiektywnie. Aplikacja została zaprojektowana tak, aby nie można było zrobić błędu.

Ćwiczenie to poleca się początkującym w czytaniu, kończącym pierwszą klasę, głównie jednak czytającym z drugiej klasy lub starszym, którzy mają problem z czytaniem i prawidłowym pisaniem, a także poprawianiem tekstu pisanego. Ćwiczenie to umożliwia trening autodyktanda: dyktowania po literach, pisanie słów z diakrytyką, a potem przeczytania słów tak, jak zostały napisane. Ewentualnie powstałe błędy można poprawić.

Trudność ćwiczenia oraz ustawienia ilości zadań znajdują się w rozszerzonych ustawieniach.

Pisanie czcionką Comenia Script 410

Pisanie



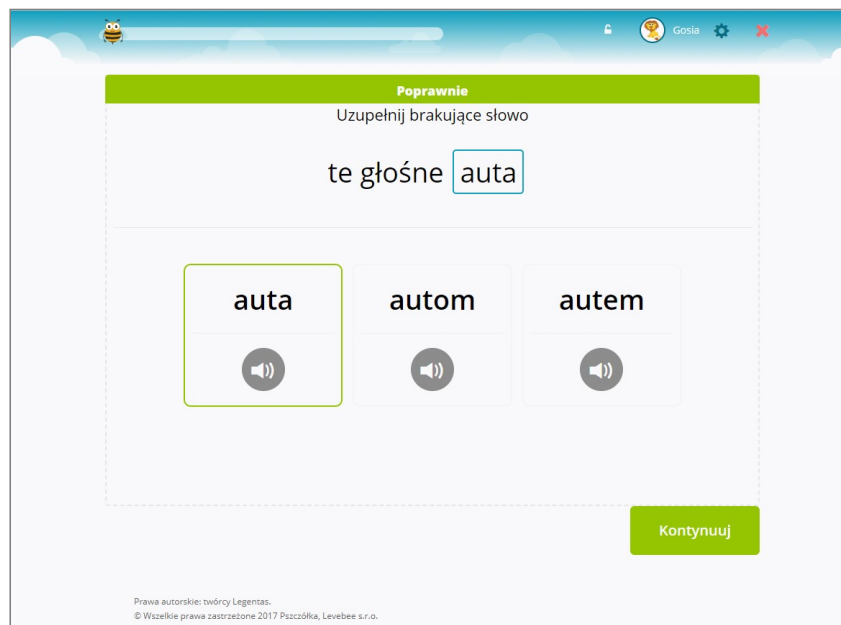
Proste ćwiczenie, którego celem jest ćwiczenie pisania za pomocą czcionki Comenia Script. Zadanie poleca się wykonywać w klasie przy pomocy projektora lub tablicy interaktywnej.

W ramach tego ćwiczenia można napisać dowolny, krótki tekst, który zostanie wyświetlony w czcionce Comenia Script.

Ćwiczenie jest alternatywą dla pisania słów ręcznie na zwykłej tablicy.

Uzupełnianie wyrazów w mianowniku ⁵⁰¹

Umiejętność czytania



Celem ćwiczenia jest tworzenie **poprawnych gramatycznie zestawień wyrazowych w mianowniku** za pomocą zaimków, przymiotników i rzeczowników, które muszą zgadzać się z zasadami gramatyki języka polskiego, mimo że zdania nie zawsze mają sens. Ćwiczenie wspiera gramatyczny aspekt języka (poziom morfologiczno-syntaktyczny), czyli wycucie językowe w używaniu różnych rodzajów słów. Analizując treść zestawień wyrazów, czytający rozwija umiejętność czytania ze zrozumieniem, tj. słownictwo (semantyczny aspekt języka).

Ćwiczenie skierowane jest do **przedszkolaków** jako pomoc w rozwoju językowego wycucia. Z ćwiczenia może skorzystać też **początkujący czytelnik**. Ćwiczenie rozwija kompetencje czytelnicze, wycucie językowe oraz rozumienie tekstu.

Ćwiczenie jest także skierowane do przedszkolaków i czytelników, którzy mają **problemy ze zrozumieniem czy mówieniem** z najróżniejszych powodów (rozwojowa dysfazja, wolniej rozwijająca się mowa/umiejętności językowe).

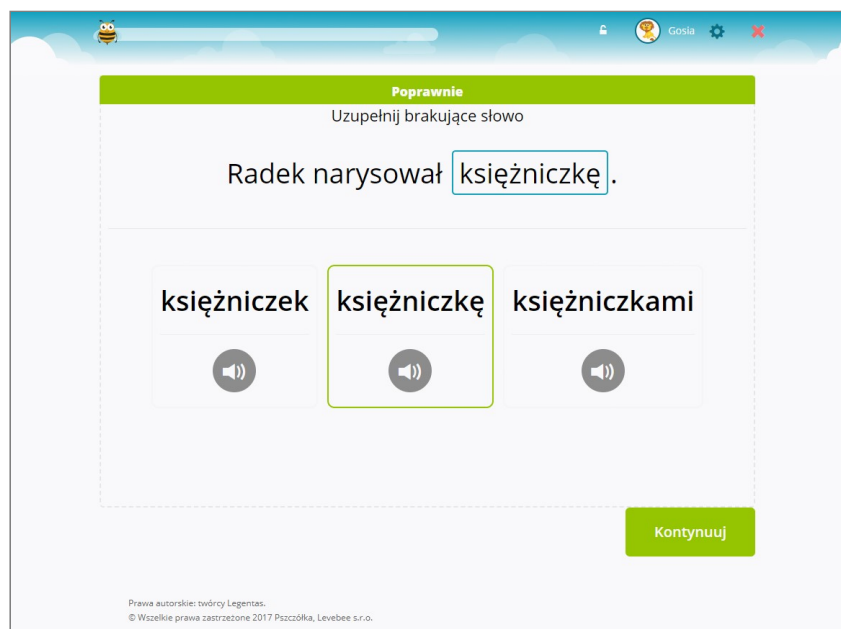
Ćwiczenie wspomaga również naukę języka polskiego u **czytelników, których język ojczysty jest inny niż polski**.

Ćwiczenie można wykonywać na czterech poziomach. Na pierwszym poziomie czytelnik uzupełnia zaimek, na wyższym poziomie trudności dopisuje prawidłową formę rzeczownika. Kolejny poziom trudności to uzupełnianie prawidłowo odmienionego przymiotnika. Ostatni stopień trudności to napisanie losowo brakujących zaimków, przymiotników lub rzeczowników.

Można wybrać 5, 10 lub 15 zadań. Czytający może pracować samodzielnie jednak lepsze efekty przynosi kontrola i pomoc osoby dorosłej lub trenera.

Odmiana rzeczowników w zdaniu 502

Umiejętność czytania



Celem ćwiczenia jest **pomoc w używaniu poprawnej formy** gramatycznej rzeczowników w zdaniu. Wnioskując z kontekstu, czytający wybiera prawidłową formę słowa z proponowanych.

Ćwiczenie rozwija **gramatyczny aspekt języka** (poziom morfologiczno-syntaktyczny), czyli także **wycucie językowe w deklinacji rzeczowników**. W trakcie oceny treści zdania, czytający rozwija czytanie ze **zrozumieniem**, tj. słownictwo (leksykalno-semantyczny aspekt języka). Ćwiczenie skierowane jest do **przedszkolaków** jako pomoc w rozwoju językowego wycucia.

Z ćwiczenia może skorzystać też **początkujący czytelnik**. Rozwija ono czytelnicze kompetencje, wycucie językowe oraz zrozumienie w czasie późniejszej pracy z tekstem. Ćwiczenie jest także skierowane do przedszkolaków i czytających, którzy mają **problemy ze zrozumieniem czy mówieniem** z najróżniejszych powodów (rozwojowa dysfazja, wolniej rozwijająca się mowa/umiejętności językowe).

Ćwiczenie wspomaga również naukę języka polskiego u **czytelników, których język ojczysty jest inny niż polski**.

Ćwiczenie umożliwia nastawienie 5, 10 lub 15 zadań. Czytający może pracować samodzielnie. Choć aplikacja ocenia poprawność wykonania ćwiczenia, lepsze efekty przynosi jednak kontrola i pomoc osoby dorosłej/trenera podczas wykonywania ćwiczenia.

Odmiana słów z liczebnikiem 503

Umiejętność czytania



Celem ćwiczenia jest utworzenie **gramatycznie poprawnych zestawień wyrazów**, które powstają z połączenia **liczebników, przymiotników i rzeczowników**. Te zestawienia muszą odpowiadać zasadom gramatyki języka polskiego. Czytający dobiera poprawną odpowiedź wnioskując z kontekstu treści.

Ćwiczenie rozwija **gramatyczny aspekt języka** (poziom morfologiczno-syntaktyczny), czyli także **wycucie językowe** pod względem używania rodzajów słów. Oswojenie poprawnego używania **deklinacji rzeczowników i przymiotników w połączeniu z liczebnikami** (np. 1 wielki stół, 2 wielkie stoły, 5 wielkich stołów) przedstawia w rozwoju mowy/języka dziecka ważny, a nierzadko trudny etap, któremu trzeba poświęcić więcej uwagi. Podczas ćwiczenia, czytający rozwija czytanie ze **zrozumieniem**, tj. słownictwo (leksykalno-semantyczny aspekt języka).

Ćwiczenie skierowane jest do **przedszkolaków** jako pomoc w rozwoju wycucia językowego. Z ćwiczenia może skorzystać też **początkujący czytelnik**. Ćwiczenie rozwija kompetencje czytelnicze, wycucie językowe oraz rozumienie tekstu. Ćwiczenie jest także skierowane do przedszkolaków i czytelników, którzy mają **problemy ze zrozumieniem i mówieniem** z najróżniejszych powodów (rozwojowa dysfazja, wolniej rozwijająca się mowa/umiejętności językowe).

Ćwiczenie wspomaga również naukę języka polskiego u **czytelników, których język ojczysty jest inny niż polski**.

Ćwiczyć można **różne aspekty językowe**.

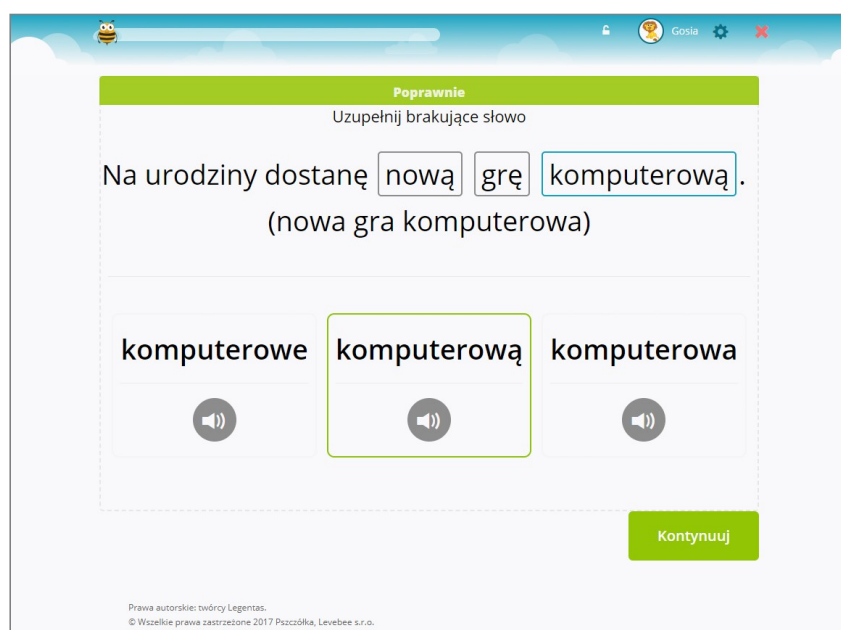
W zależności od ustawionej trudności najpierw czytający uzupełnia prawidłowe formy słów **w mianowniku**: liczebnik, potem przymiotnik, na koniec rzeczownik. Ewentualnie można ustawić wybór losowy.

Więszą trudność stanowi uzupełnianie słów **w pozostałych przypadkach**: najpierw brakuje liczebników, potem rzeczowników, a na koniec przymiotników. Tutaj również można ustawić wybór losowy.

Ćwiczenie umożliwia ustawienie **5, 10 lub 15 zadań**. Czytający może pracować samodzielnie. Choć aplikacja ocenia poprawność wykonania ćwiczenia, lepsze efekty przynosi jednak kontrola czy wsparcie trenera.

Odmiana słów w zdaniu 504

Umiejętność czytania



Celem ćwiczenia jest pomoc w używaniu **poprawnej formy** gramatycznej rzeczowników w zdaniu. Wnioskując z kontekstu, czytający wybiera prawidłową formę słowa z proponowanych.

Ćwiczenie rozwija **gramatyczny aspekt języka** (poziom morfologiczno-syntaktyczny), czyli także **wycucie językowe** w deklinacji zaimków, przymiotników czy rzeczowników. W trakcie oceny treści zdania, czytający rozwija czytanie ze **zrozumieniem**, tj. słownictwo (leksykalno-semantyczny aspekt języka).

Ćwiczenie skierowane jest do **przedszkolaków** jako pomoc w rozwoju językowego wycucia.

Z ćwiczenia może skorzystać też **początkujący czytelnik**. Rozwija ono kompetencje czytelnicze, wycucie językowe oraz zrozumienie w czasie późniejszej pracy z tekstem. Ćwiczenie jest skierowane także do przedszkolaków i czytających, którzy mają **problemy ze zrozumieniem czy mówieniem** z najróżniejszych powodów (rozwojowa dysfazja, wolniej rozwijająca się mowa/umiejętności językowe).

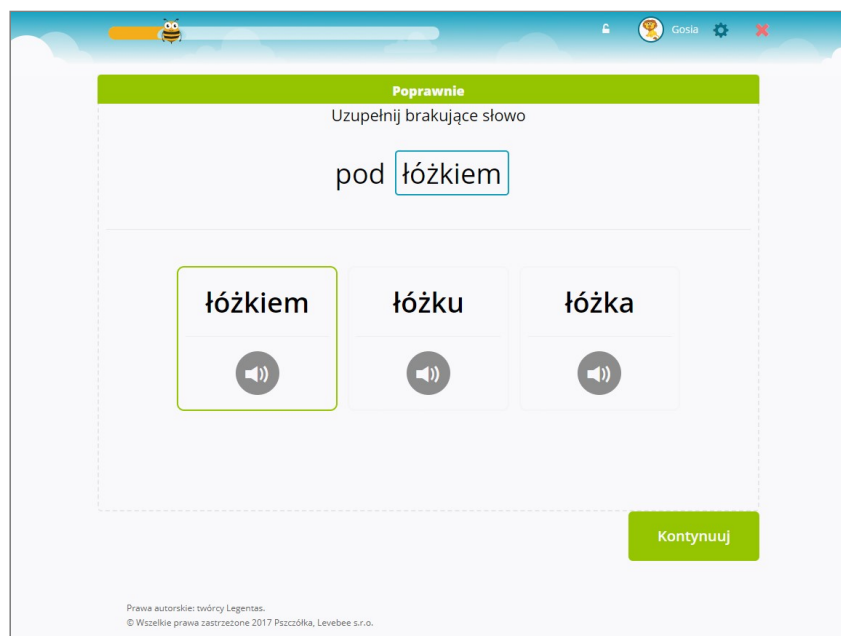
Ćwiczenie wspomaga również **naukę języka polskiego u czytelników, których język ojczysty jest inny niż polski**.

Ćwiczenie ma **trzy poziomy trudności**. Czytający uzupełnia w zdaniu najpierw **1 słowo**, potem **2 słowa**, a później **3 słowa**. Ćwiczenie umożliwia wybór zestawu **5, 10 lub 15 zadań**.

Czytający może pracować samodzielnie. Choć aplikacja ocenia poprawność wykonania ćwiczenia, lepsze efekty przynosi jednak kontrola i pomoc osoby dorosłej/trenera.

Stosowanie przyimków ⁵⁰⁵

Umiejętność czytania



Celem ćwiczenia jest pomoc w **używaniu przyimków oraz deklinacji rzeczowników** w zestawieniach wyrazów w formach poprawnie gramatycznych. Wnioskując z kontekstu, czytający wybierze prawidłową formę słowa z proponowanych.

Ćwiczenie wspiera **gramatyczny aspekt języka** (poziom morfologiczno-syntaktyczny), czyli także **wycucie językowe w deklinacji rzeczowników i stosowaniu przyimków**. W trakcie oceny treści zdania, czytający rozwija **czytanie ze zrozumieniem**, tj. słownictwo (leksykalno-semantyczny aspekt języka).

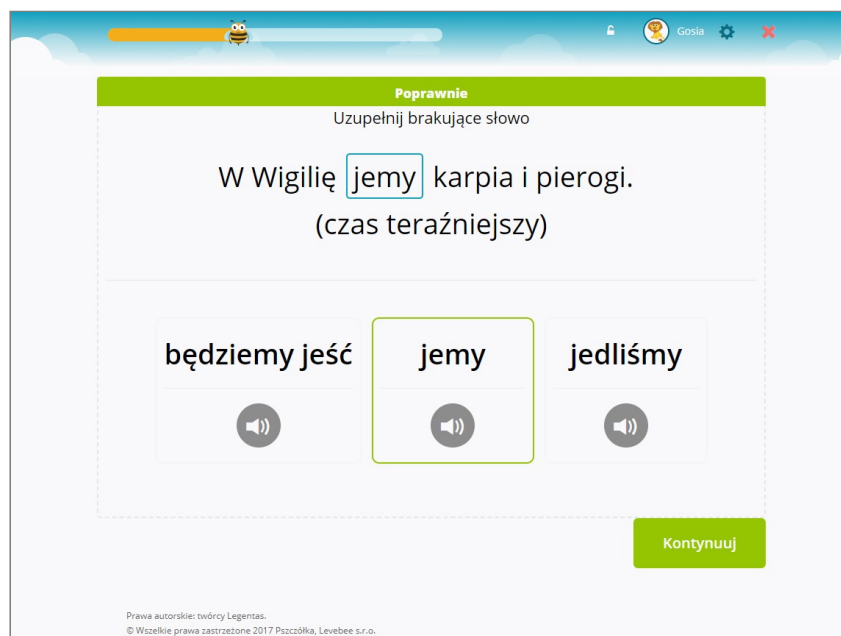
Ćwiczenie skierowane jest do **przedszkolaków** jako pomoc w rozwoju językowego wycucia. Z ćwiczenia może skorzystać też **początkujący czytelnik**. Rozwija ono czytelnicze kompetencje, wycucie językowe oraz rozumienie w czasie późniejszej pracy z tekstem.

Ćwiczenie jest także skierowane do przedszkolaków i czytających, którzy mają **problemy ze zrozumieniem czy mówieniem** z najróżniejszych powodów (rozwojowa dysfazja, wolniej rozwijająca się mowa/umiejętności językowe). Ćwiczenie wspomaga również **naukę języka polskiego u czytelników, których język ojczysty jest inny niż polski**.

Ćwiczenie ma **dwa poziomy trudności**. Czytający uzupełnia w zdaniu najpierw **przyimek**, a potem prawidłową **formę rzeczownika**. Ćwiczenie umożliwia ustawienie zestawu **5, 10 lub 15 zadań**. Czytający może pracować samodzielnie. Choć aplikacja ocenia poprawność wykonania ćwiczenia, lepszy efekt zapewni jednak kontrola lub wsparcie trenera.

Odmiana czasowników w zdaniu ⁵⁰⁶

Umiejętność czytania



Celem ćwiczenia jest **wsparcie wycucia językowego w używaniu czasowników** - uświadamianie sobie osoby, liczby i czasu w zdaniu. Opierając się na kontekście, czytający wybierze prawidłową formę słowa z proponowanych. Może krytycznie ocenić lub osądzić aspekt wynikający z treści w zdaniu. Ćwiczenie wspiera **gramatyczny aspekt języka** (poziom morfologiczno-syntaktyczny), czyli także **wycucie językowe w używaniu czasowników**. W trakcie oceny treści zdania, czytający rozwija czytanie ze **zrozumieniem**, tj. słownictwo (leksykalno-semantyczny aspekt języka).

Ćwiczenie skierowane jest do **przedszkolaków** jako pomoc w rozwoju językowego wycucia. Z ćwiczenia może skorzystać też **początkujący czytelnik**. Rozwija ono czytelnicze kompetencje, wycucie językowe oraz zrozumienie w czasie późniejszej pracy z tekstem. Ćwiczenie jest także skierowane do przedszkolaków i czytających, którzy mają **problemy ze zrozumieniem czy mówieniem** z najróżniejszych powodów (rozwojowa dysfazja, wolniej rozwijająca się mowa/umiejętności językowe).

Ćwiczenie wspomaga również naukę języka polskiego u **czytających, których językiem ojczystym nie jest język polski**. Ćwiczenie umożliwia ustawienie zestawu **5, 10 lub 15 zadań**. Czytający może pracować samodzielnie. Choć aplikacja ocenia poprawność wykonania ćwiczenia, lepsze efekty przynosi jednak kontrola czy wsparcie trenera.

Odmiana czasowników przez czasy ⁵⁰⁷

Umiejętność czytania

The screenshot shows a digital exercise titled "Poprawnie" (Correctly). The instruction is: "Określ czas i odpowiedz na pytania dotyczące tego zdania. Wysłałem mamie pocztówkę z obozu." (Determine the tense and answer the questions about this sentence. I sent my mother a postcard from the camp.)

Three questions are posed:

- "Jakby to zdanie brzmiało w czasie teraźniejszym?" (How would this sentence sound in the present tense?)
 - Wysyłam mamie pocztówkę z obozu.
 - Wysłałem mamie pocztówkę z obozu.
 - Wyślę mamie pocztówkę z obozu.
- "Jak poprawnie brzmi to zdanie w czasie przeszłym?" (How does this sentence sound correctly in the past tense?)
 - Wysłałem mamie pocztówkę z obozu.
 - Wysyłam mamie pocztówkę z obozu.
 - Wyślę mamie pocztówkę z obozu.
- "Jakby to zdanie brzmiało w czasie przyszłym?" (How would this sentence sound in the future tense?)
 - Wysłałem mamie pocztówkę z obozu.

A green "Kontynuuj" (Continue) button is located at the bottom right of the exercise area.

Celem jest wsparcie **wycucia językowego w używaniu i tworzeniu form czasowników** w odpowiednim czasie w zdaniu.

Po przeczytaniu instrukcji i zapoznaniu się z kontekstem, czytający wybiera prawidłową odpowiedź. **Ustala w jakim czasie** dane zdanie jest napisane, a następnie tworzy lub **wybiera prawidłowe brzmienie zdania w innym**, pożądanym czasie. Odpowiedź wybiera z zaproponowanych. Może krytycznie ocenić lub osądzić treściowy aspekt w zdaniu.

Ćwiczenie wspiera **gramatyczny aspekt języka** (poziom morfologiczno-syntaktyczny), czyli także **wycucie językowe w stosowaniu czasowników**. W trakcie oceny treści zdania, czytający rozwija czytanie ze **zrozumieniem**, tj. słownictwo (leksykalno-semantyczny aspekt języka).

Ćwiczenie skierowane jest do **przedszkolaków** jako pomoc w rozwoju językowego wycucia. Z ćwiczenia może skorzystać też **początkujący czytelnik**. Rozwija ono czytelnicze kompetencje, wycucie językowe oraz zrozumienie w czasie późniejszej pracy z tekstem. Ćwiczenie jest także skierowane do przedszkolaków i czytających, którzy mają **problemy ze zrozumieniem czy mówieniem** z najróżniejszych powodów (rozwojowa dysfazja, wolniej rozwijająca się mowa/umiejętności językowe).

Ćwiczenie wspomaga również naukę języka polskiego u czytelników, których język ojczysty jest inny niż polski. Ćwiczenie umożliwia wybranie zestawu **5, 10 lub 15 zadań**. Czytający może pracować samodzielnie jednak lepsze efekty przynosi jednak kontrola i pomoc osoby dorosłej/trenera.

Odmiana przymiotników 508

Umiejętność czytania

Uzupełnij brakujące słowo

kula ulepiona ze śniegu

kula

Oceń

Prawa autorskie: twórcy Legentas.
© Wszelkie prawa zastrzeżone 2017 Paszczołka, Levebee s.r.o.

Celem ćwiczenia jest **pomoc w używaniu poprawnej formy gramatycznej przymiotników** w zdaniu. Wnioskując z kontekstu, czytający tworzy prawidłową formę przymiotnika i wpisuje go do pola tekstowego.

Ćwiczenie wspiera **gramatyczny aspekt języka** (poziom morfologiczno-syntaktyczny), czyli także **wycucie językowe w stosowaniu przymiotników**. W trakcie oceny treści zdania, czytający rozwija czytanie ze **zrozumieniem**, tj. słownictwo (leksykalno-semantyczny aspekt języka).

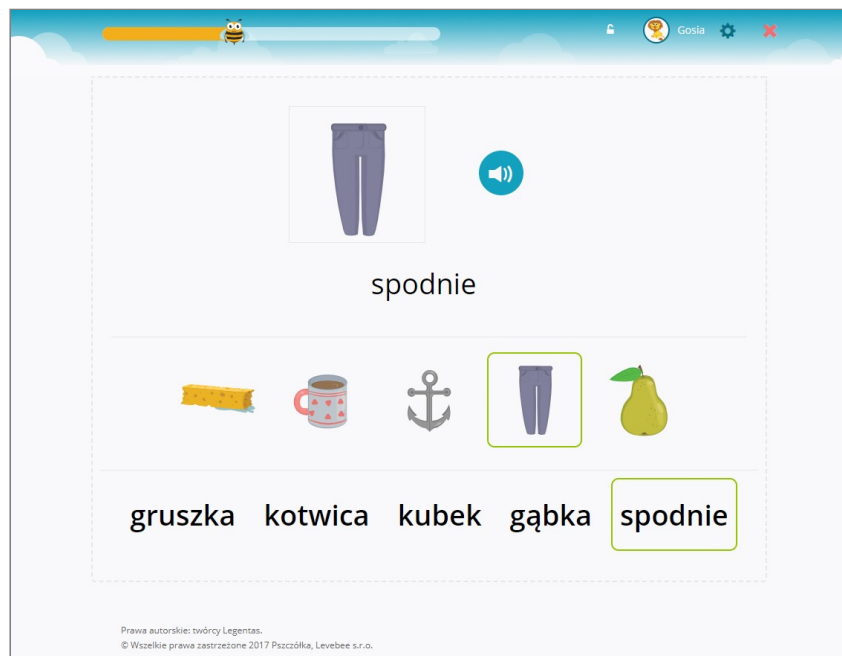
Ćwiczenie skierowane jest do zdolnych **przedszkolaków** jako pomoc w rozwoju wycucia językowego. Z ćwiczenia może skorzystać też **początkujący czytelnik**. Rozwija ono czytelnicze kompetencje, wycucie językowe oraz zrozumienie w czasie późniejszej pracy z tekstem.

Ćwiczenie jest także skierowane do przedszkolaków i czytających, którzy mają **problemy ze zrozumieniem czy mówieniem** z najróżniejszych powodów (rozwojowa dysfazja, wolniej rozwijająca się mowa/umiejętności językowe). Ćwiczenie wspomaga **naukę języka polskiego u czytelników, których język ojczysty jest inny niż polski**.

Ćwiczenie umożliwia nastawienie **5, 10 lub 15 zadań**. Czytający może pracować samodzielnie. Choć aplikacja ocenia poprawność wykonania ćwiczenia, lepsze efekty przynosi kontrola i pomoc osoby dorosłej/trenera.

Trójka (dźwięk, obraz, słowo) 509

Umiejętność czytania



Trójka (dźwięk, obraz, słowo) to ćwiczenie, które pomaga zrozumieć czytany tekst. Dziecko usłyszy słowo, któremu przyporządkuje odpowiadający obrazek, a na końcu słowo w formie pisemnej.

Ćwiczenie nadaje się dla użytkowników, którzy mają problem ze zrozumieniem tekstu. Do usłyszanego słowa przyporządkowują obrazek.

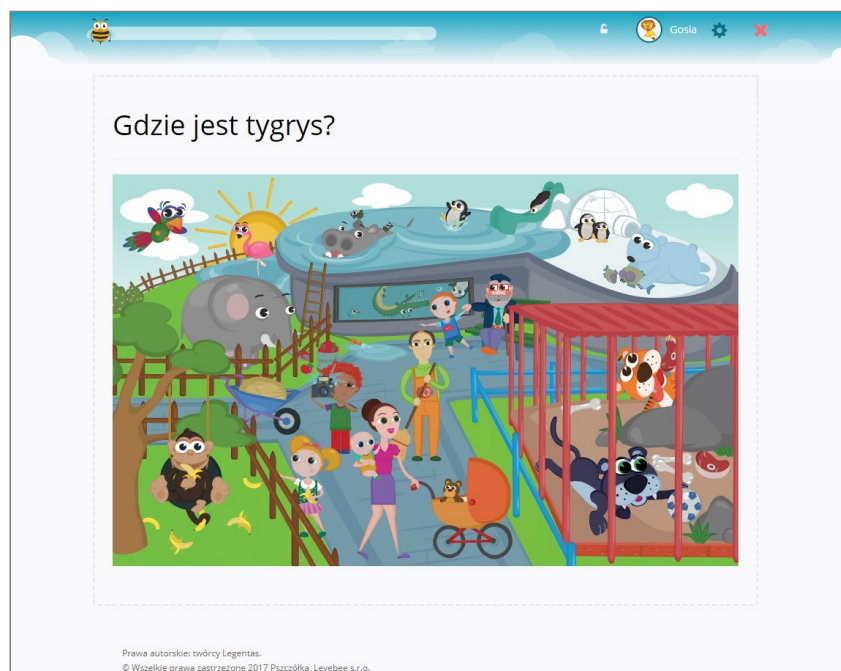
Dla początkujących czytelników ćwiczenie jest formą zabawy, w czasie której trenuje się czytanie ze zrozumieniem materiału pisanego.

Czytający może pracować także samodzielnie, ponieważ aplikacja sama ocenia poprawność wykonania ćwiczenia. Na początku poleca się jednak, by pomóc dziecku podczas wykonywania tego ćwiczenia.

By spersonalizować ustawienia można zmienić wielkość i czcionkę liter.

"Gdzie to jest?" lub "Znajdź" na obrazku ⁵¹⁰

Umiejętność czytania



"Gdzie to jest?" lub "Znajdź" na obrazku

Ćwiczenie umożliwia **pierwsze czytanie ze zrozumieniem tekstu** w formie gry i zabawy.

Celem ćwiczenia jest pomoc w czytaniu ze zrozumieniem przede wszystkim u osób początkujących w czytaniu. Trudność tekstu umożliwia koncentrowanie się na nim. Na tym etapie chodzi raczej o **dostawne rozumienie materiału i poszukiwanie jasnych informacji w tekście**.

Ćwiczenie nadaje się dla **początkujących w czytaniu lub tych, którzy mają problemy z dostawnym zrozumieniem czytanego tekstu**. Mogą z niego skorzystać także **uczniowie, których język ojczysty jest inny niż język polski** i są w trakcie nauki języka. Ćwiczenie poleca się także **przedszkolakom**, którym należy czytać tekst. **Dzieci z opóźnionym rozwojem mowy** mogą efektywnie trenować rozumienie tekstu mówionego czy pisanego.

Ćwiczenie ma trzy poziomy trudności:

Niski poziom trudności to proste pytania/polecenia typu "Gdzie jest?", "Znajdź.", które wymagają pracy z jedną informacją i jednoznaczną odpowiedzią. **Średni poziom trudności** to pytania/polecenia "Gdzie jest?", "Znajdź.", które zawierają więcej informacji w odpowiedzi. **Wysoki poziom trudności** to pytania, które wymagają bardziej złożonego zrozumienia tekstu z naciskiem na wyciąganie wniosków.

Ćwiczenie oferuje **pięć różnych tematycznych obrazków** (Lato, Zima, Szkoła, Miasto, Zoo). Czytający może ćwiczyć samodzielnie, ale ważna jest kontrola osoby dorosłej/trenera. Można dostosować ilość zadań.

Rozumienie instrukcji – umieszczanie przedmiotów na obrazku

Umiejętność czytania

Niech nosorożec pływa w basenie.

Prawa autorskie: twórcy Legentas.
© Wszelkie prawa zastrzeżone 2017 Pszczółka, Levebee s.r.o.

Rozumienie instrukcji – umieszczanie przedmiotów na obrazku

Ćwiczenie umożliwia pierwsze czytanie ze zrozumieniem tekstu poprzez interaktywną i zabawną formę. Czytający przeciąga obrazek za pomocą myszy.

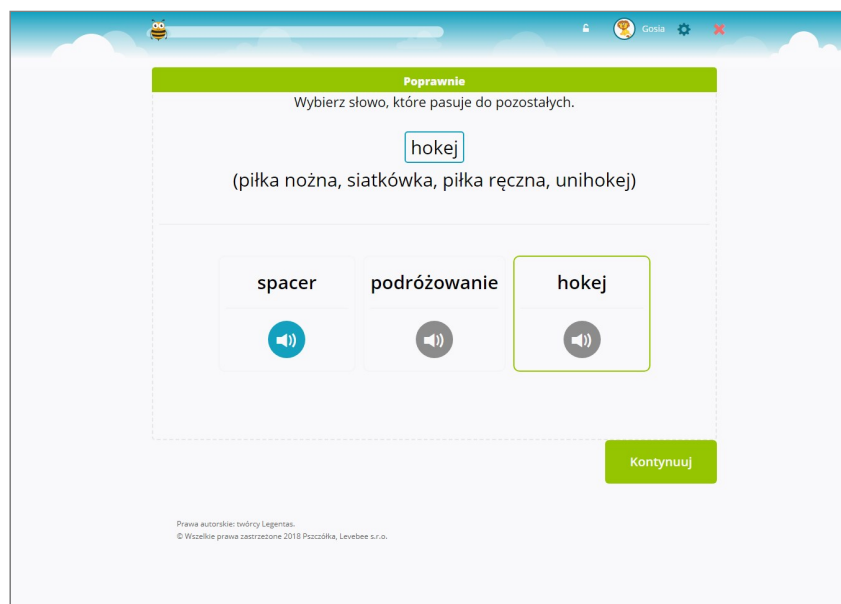
Celem ćwiczenia jest pomoc w czytaniu ze zrozumieniem przede wszystkim u początkujących w czytaniu. Trudność tekstu umożliwia koncentrowanie się na nim. Na tym etapie najważniejsze jest dosłowne rozumienie materiału, poszukiwanie jasnych informacji w tekście.

Ćwiczenie nadaje się dla początkujących w czytaniu lub tych, którzy mają problemy dosłownym zrozumieniem czytanego tekstu. Mogą z niego skorzystać także uczniowie z innym językiem ojczystym w trakcie poznawania polszczyzny. Ćwiczenie poleca się także przedszkolakom, jednak w tym przypadku tekst należy im przeczytać. Dzieci z opóźnionym rozwojem mowy mogą efektywnie trenować rozumienie tekstu mówionego czy pisanego.

Ćwiczenie oferuje pięć różnych tematycznych obrazków (Lato, Zima, Szkoła, Miasto, ZOO). Czytający może ćwiczyć samodzielnie, ale w przypadku trudności ważna jest kontrola trenera. Można dostosować ilość zadań.

Dopasowywanie słów według znaczenia ⁵¹³

Umiejętność czytania



W tym ćwiczeniu czytający poszukuje słowa według wskazówek.

Celem ćwiczenia jest rozszerzanie słownictwa, zrozumienie pojęć, a także wsparcie klasyfikacji/dzielenia słów i ich upowszechnianie w użyciu. Czytający poznaje słowa podrzędne i nadrzędne. Wybiera te, których znaczenie do danej grupy pojęć pasuje lub nie. Ćwiczenie należy wykonywać także w czasie dyskusji, stosując pojęcia w zdaniach czy życiowych sytuacjach.

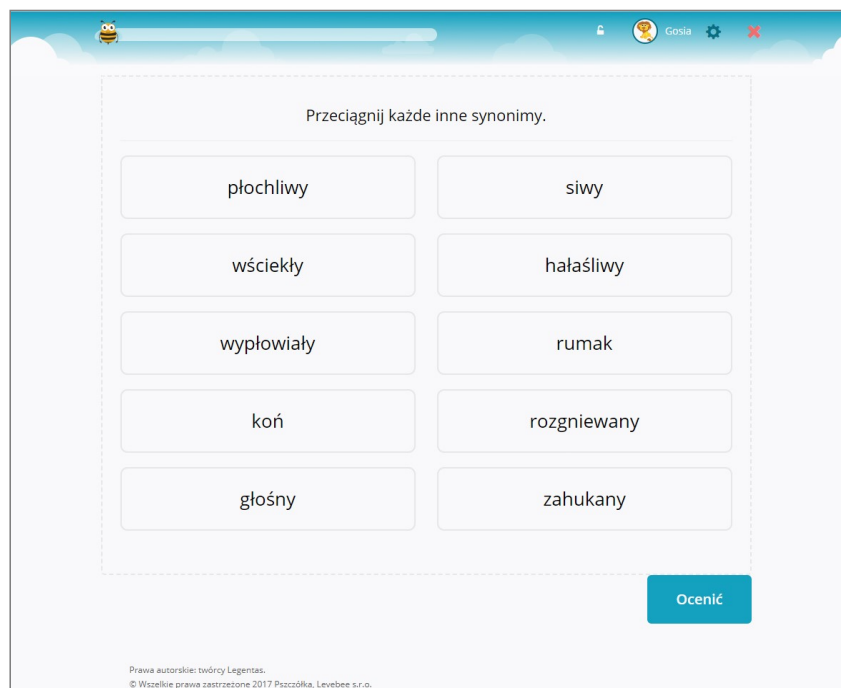
Ćwiczenie poleca się **przedszkolakom** – w tym przypadku osoba dorosła/trener czyta tekst. Dla czytających, którzy **zaczęli edukację szkolną** **ćwiczenie** stanowi wsparcie czytania i rozumienia słów. Zastanawianie się nad pojęciami/słowaami rozwija słownictwo i jego aktywne używanie.

To także ważne ćwiczenie rozszerzające słownictwo dla **uczniów z dysfazią**. Ćwiczenie jest odpowiednie dla dzieci, u których **język ojczysty jest inny niż polski**, a także dzieci, które mogą mieć problemy z różnych powodów właśnie w tym aspekcie językowym.

Ćwiczenie ma dwa poziomy trudności. Czytający wybiera słowa, które pasują do grupy pojęć lub nie. Choć aplikacja ocenia poprawność wykonania ćwiczenia pomoc osoby dorosłej/trenera będzie bardziej korzystna i efektywniejsza.

Łączenie słów w pary (synonimy, antonimy, słowa z podobnej dziedziny)

Umiejętność czytania



W tym ćwiczeniu czytający poszukuje słów według instrukcji.

Celem ćwiczenia jest łączenie słów w pary, które do siebie pasują: **synonimy** (ładny + piękny), **antonimy** (szeroki x wąski) i **słowa, które łączy jakieś znaczenie** (kij hokejowy + krążek). Ćwiczenie rozszerza słownictwo oraz pomaga zrozumieć pojęcia. Ćwiczenie należy wykonywać także w czasie dyskusji, stosując pojęcia w zdaniach czy życiowych sytuacjach.

Ćwiczenie poleca się **przedszkolakom**. W tym przypadku osoba dorosła/trener czyta tekst. Dla czytających, którzy **zaczęli edukację szkolną ćwiczenie** stanowi wsparcie czytania i rozumienia słów. Zastanawianie się nad pojęciami/słowami poszerza zasób słownictwa i rozwija jego aktywne używanie. To także ważne ćwiczenie poszerzające słownictwo dla **uczniów z dysfazją**.

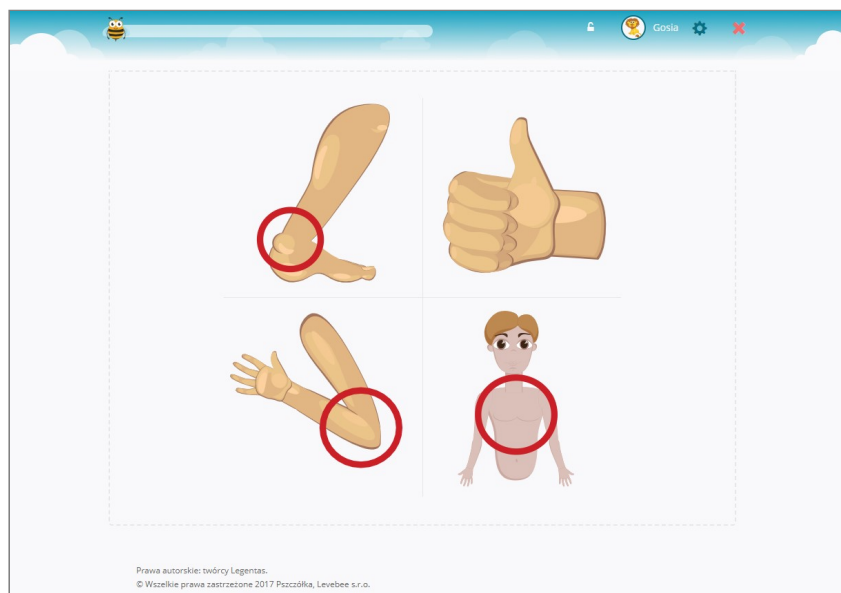
Ćwiczenie jest odpowiednie dla **uczniów u których język ojczysty jest inny niż polski**, a także dzieci, które mogą mieć problemy z różnych powodów właśnie w tym aspekcie językowym.

Ćwiczenie ma trzy poziomy trudności. Czytający wybiera słowa podobne/synonimy, przeciwne/antonimy i słowa, które coś łączy. Choć ćwiczenie ocenia poprawność rozwiązania, to pomoc osoby dorosłej/trenera będzie korzystniejsza i bardziej efektywna.

Czytanie ze zrozumieniem z ćwiczeniem pamięci

515

Umiejętność czytania



Czytanie ze zrozumieniem z ćwiczeniem pamięci.

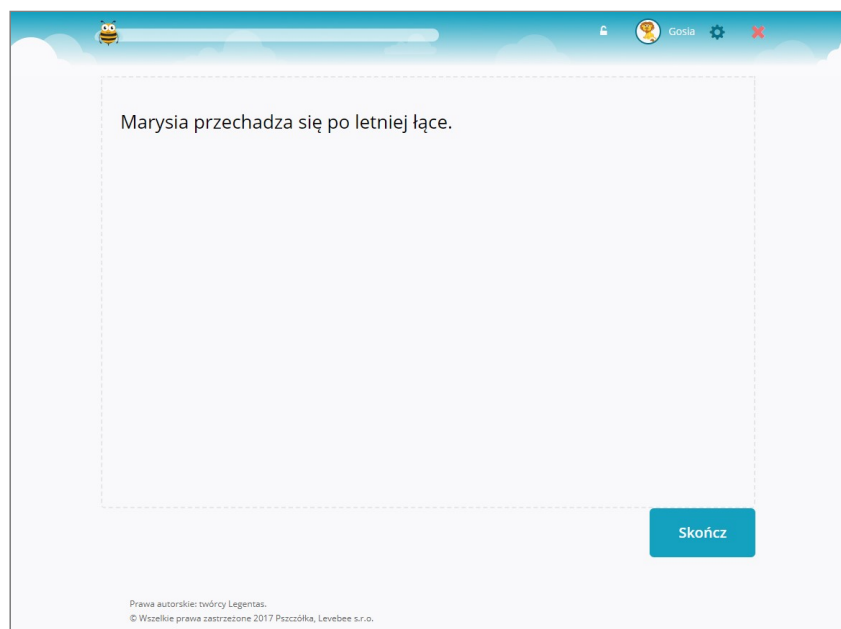
Ćwiczenie rozszerza słownictwo, korzystając z pamięci i orientacji w przestrzeni. Czytający rozszerza swoje słownictwo (klasyfikację, nadrzędne i podrzędne pojęcia), fonologiczną pamięć, bogactwo pojęć, orientację w przestrzeni, zwłaszcza poruszanie się po powierzchni (pojęcie na górze, dole, w środku, w prawo, w lewo, pod, nad itp.). Ćwiczenie poprawia również spostrzegawczość i koncentrację.

Ćwiczenie jest odpowiednie dla **przedszkolaków** (tekst wówczas musi przeczytać osoba dorosła/trener), dla **początkujących i zaawansowanych czytelników**, którzy mają mniejszy zasób słów (słabszą pamięć fonologiczną), słabszą koncentrację, orientację w przestrzeni (czytający z oznakami dysfazji, specyficznymi trudnościami w uczeniu się). Ćwiczenie mogą wykonać także uczniowie ze słabszą kognitywistyką. Poprzez zabawę z ćwiczenia mogą skorzystać także dzieci, których język ojczysty jest inny niż język polski. Ćwiczenie jest odpowiednie dla każdego, w ramach naturalnej stymulacji rozwojowej.

Jeżeli czytający potrafi przeczytać tekst i zrozumieć go, może ćwiczyć samodzielnie. Ćwiczenie jest oceniane obiektywnie. Można zmienić ilość zadań.

Czytanie tekstu z brakującymi sylabami ⁵¹⁶

Umiejętność czytania



Czytanie tekstu z brakującymi sylabami – ćwiczenie wspiera rozumienie czytanego tekstu.

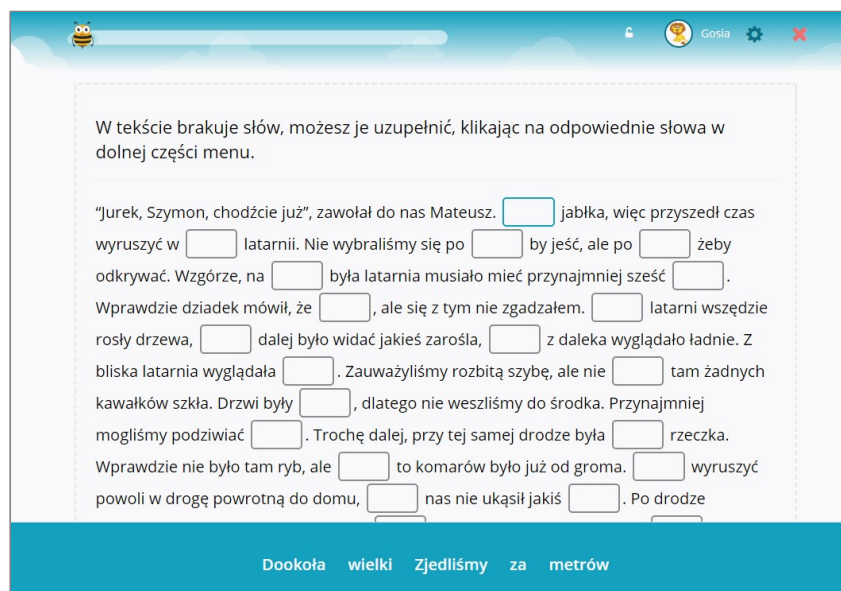
Czytelnikowi pokaże się tekst, w którym w niektórych słowach brakuje ostatniej sylaby. Musi on w czasie czytania śledzić tekst i starać się go zrozumieć, płynnie czytać na głos, a równocześnie uzupełniać brakujące sylaby w słowach według morfologicznych zasad języka polskiego. Uzupełnianie brakujących sylab na końcu słowa w trakcie równoczesnego czytania tekstu to wersja łatwiejsza niż uzupełnianie sylab w trakcie czytania w dowolnym miejscu w słowie.

Ćwiczenie jest przeznaczone dla osób w okresie, gdy technika czytania stopniowo się automatyzuje i czytający może już ćwiczyć rozumienie tekstu czytanego. Jeżeli nie wie lub nie jest pewien odpowiedzi i poprawnej sylaby, może kliknąć na brakującą sylabę w tekście, aby sprawdzić odpowiedź.

Poziom trudności można dostosować przy pomocy ilości brakujących sylab w tekście (każde 4, 7 lub 10 słowo). Trudność zadania można zmieniać poprzez wybór tekstu w ustawieniach. Poprawność wykonania ćwiczenia jest oceniana obiektywnie. Przy wykonywaniu ćwiczenia zaleca się pomoc osoby dorosłej/trenera.

Uzupełnianie słów w tekście 517

Umiejętność czytania



Uzupełnianie słów w tekście to ćwiczenie, które pomaga w rozumieniu tekstu czytanego.

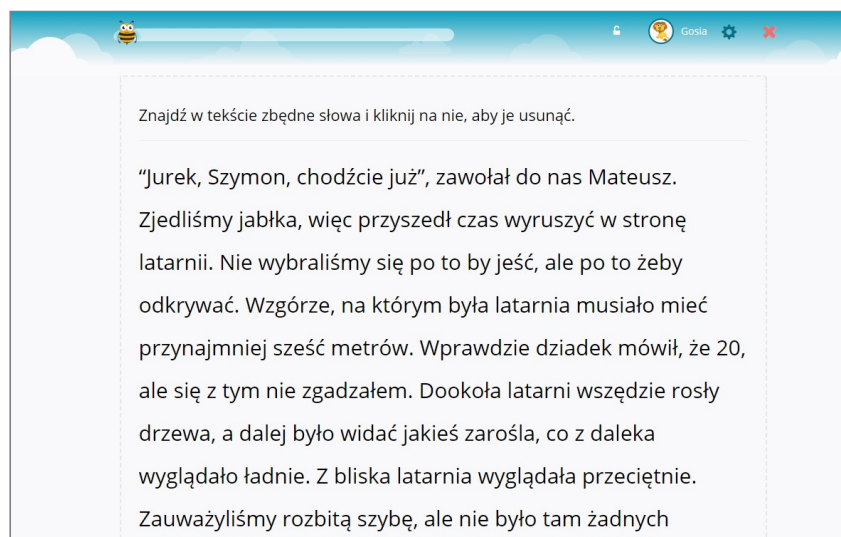
Czytelnikowi ukaże się tekst, w którym w niektórych słowach brakuje ostatniej sylaby. Musi on w czasie czytania śledzić tekst i starać się go zrozumieć. Tekst czyta on stopniowo, a klikając wybiera prawidłowe słowa z dolnego paska.

Ćwiczenie jest przeznaczone dla osób będących w okresie, gdy technika czytania stopniowo się automatyzuje i czytający może już ćwiczyć rozumienie tekstu czytanego. Ćwiczenie może wykonywać także czytelnik, który choć technicznie czyta poprawnie to jednak nie potrafi dostrzec znaczenia czytanego tekstu.

Poziom trudności można zmienić wybierając ilość brakujących słów w tekście. Minimalna ilość brakujących słów (3,4,5,6,7) wskazuje trudność ćwiczenia. Trudność zadania zależy także od wyboru tekstu w ustawieniach. Poprawność wykonania zadania jest oceniana obiektywnie. Na początku zaleca się pomoc osoby dorosłej/ trenera. Z czasem czytający może pracować samodzielnie.

Wybierz słowa, które nie pasują do tekstu ⁵¹⁸

Umiejętność czytania



Wybór słowa, które nie pasuje do tekstu to ćwiczenie, które pomaga w rozumieniu tekstu czytanego.

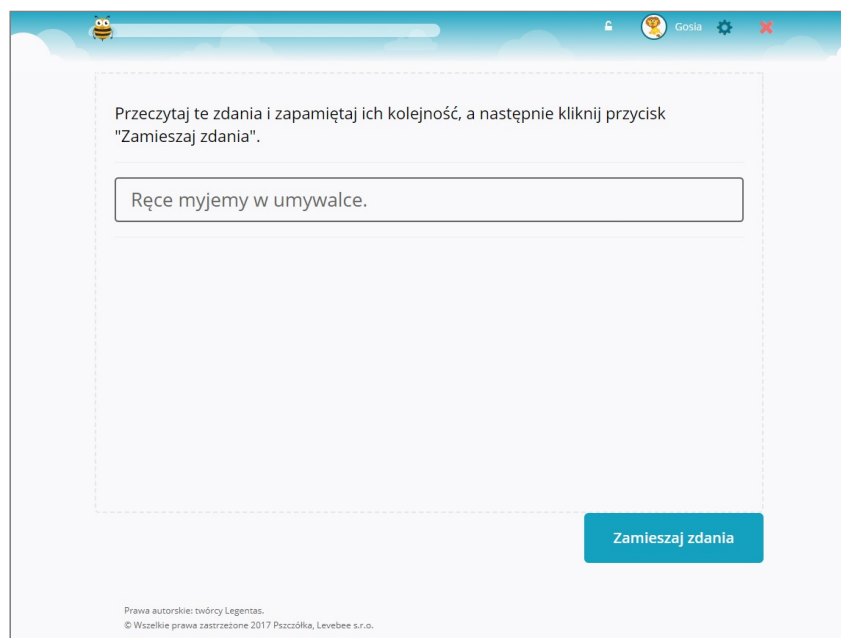
Czytelnikowi pokaże się tekst, w którym w niektórych słowach brakuje ostatniej sylaby. Musi on w czasie czytania śledzić tekst i starać się go zrozumieć. Tekst czyta stopniowo, a klikając usuwa niepasujące słowa. Te powoli gromadzą się na dole, na pasku, tworząc sensowny związek frazeologiczny lub zdania.

Ćwiczenie jest przeznaczone dla osób będących w okresie, gdy technika czytania stopniowo się automatyzuje i czytający może już ćwiczyć rozumienie tekstu czytanego. Ćwiczenie może wykonywać także czytelnik, który choć technicznie czyta poprawnie, to jednak nie potrafi zrozumieć i dostrzec znaczenia czytanego tekstu.

Poziom trudności można dostosować przy pomocy ilości brakujących słów w tekście. Minimalna ilość brakujących słów (3,4,5,6,7) wskazuje trudność ćwiczenia. Trudność zadania zależy także od wyboru tekstu w ustawieniach. Poprawność wykonania zadania jest oceniana obiektywnie. Z początku zaleca się pomoc osoby dorosłej/trenera. Z czasem czytający może pracować samodzielnie.

Jak zdania łączą się ze sobą (Spójniki zdań) ⁵¹⁹

Umiejętność czytania



Jak zdania łączą się ze sobą to ćwiczenie, które wspiera rozumienie tekstu czytanego.

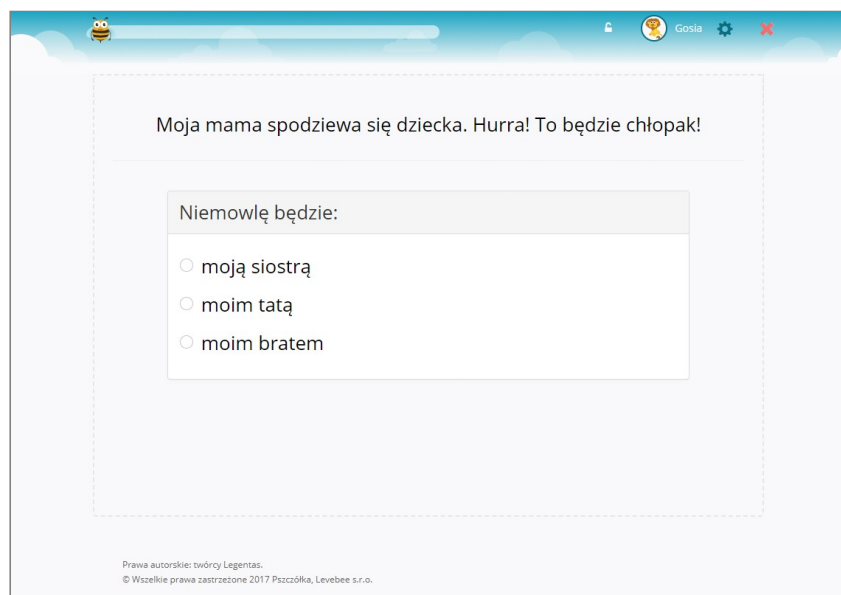
Czytelnikowi pokaże się tekst, który będzie miał za zadanie uważnie przeczytać. Musi śledzić tekst i starać się go zrozumieć. Klikając na przycisk „Zmieszaj zdania” pojedyncze fragmenty tekstu pomieszą się. Zadaniem czytającego będzie przeciąganie kart z fragmentami tekstu tak, aby ułożyć z nich tekst według pierwotnego wzoru.

Ćwiczenie jest przeznaczone dla osób będących w okresie, gdy technika czytania stopniowo się automatyzuje i czytający może już ćwiczyć rozumienie tekstu czytanego. Ćwiczenie może wykonywać także ten, kto choć technicznie czyta poprawnie, to jednak nie potrafi dostrzec znaczenia czytanego tekstu.

Trudność zadania zależy także od wyboru tekstu w ustawieniach. Poprawność wykonania zadania jest oceniana obiektywnie. Na początku przyda się pomoc i wsparcie osoby dorosłej/trenera. Z czasem czytający może pracować samodzielnie. Za pomocą zmniejszenia wielkości pisma można uzyskać większą przejrzystość w wyświetlanym tekście i w ten sposób ułatwić sobie z nim pracę.

Quiz – czytanie ze zrozumieniem ⁵²⁰

Umiejętność czytania



Moja mama spodziewa się dziecka. Hurra! To będzie chłopak!

Niemowlę będzie:

- moją siostrą
- moim tatą
- moim bratem

Prawa autorskie: twórcy Legentas.
© Wszelkie prawa zastrzeżone 2017 Piszczółka, Levebee s.r.o.

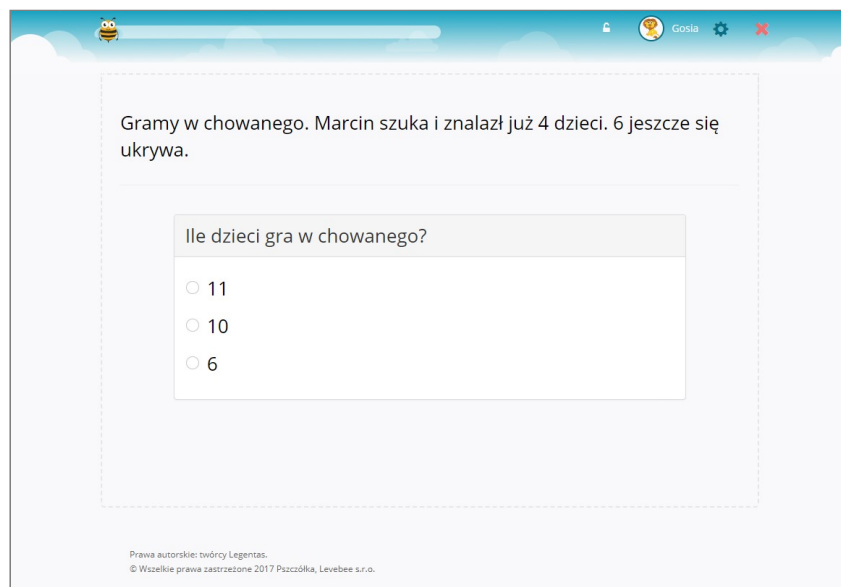
Quiz – czytanie ze zrozumieniem

Czytający musi uważnie przeczytać tekst i się nad nim zastanowić. Następnie dokończyć zdanie poprzez wybór prawidłowej odpowiedzi spośród zaproponowanych. Teksty wspomagają czytelną kompetencję (czytanie ze zrozumieniem tekstu, a także jego analizę, szukanie informacji, znajdowanie powiązań, zastosowanie uzyskanych informacji w sytuacjach codziennych).

Teksty są rozdzielone na trzy poziomy trudności: dla pierwszej, drugiej lub trzeciej klasy szkoły podstawowej. Są krótkie, a równocześnie wspomagają kompetencje czytelnice. Trudność można dostosować poprzez wybór tekstu w ustawieniach. Zmniejszając wielkość pisma, można uzyskać większą przejrzystość zobrazonego tekstu i w ten sposób ułatwić sobie z nim pracę. Czytający może pracować samodzielnie. Ocena jest obiektywna. Jednakże, możliwość konsultacji z osobą dorosłą/trenerem zawsze jest dla czytającego korzystna. W ten sposób uczy się analizować tekst, argumentować swoje zdanie i przekazywać swoje uwagi i opinie.

Rozumienie tekstowego zadania matematycznego

Umiejętność czytania



Gramy w chowanego. Marcin szuka i znalazł już 4 dzieci. 6 jeszcze się ukrywa.

Ile dzieci gra w chowanego?

11

10

6

Prawa autorskie: twórcy Legentas.
© Wszelkie prawa zastrzeżone 2017 Piszczółka, Levebee s.r.o.

Rozumienie tekstowego zadania matematycznego

Czytający musi uważnie przeczytać tekst i się nad nim zastanowić. Następnie odpowiedzieć na pytania poprzez wybór odpowiedzi z zaproponowanych. Teksty wspomagają czytelnicze kompetencje (czytanie ze zrozumieniem tekstu i jego analiza, szukanie informacji, znajdowanie powiązań, stosowanie uzyskanych informacji w codziennych sytuacjach). Charakter tekstu stanowi także wsparcie w rozwoju matematycznych umiejętności – stosowania różnych operacji na liczbach.

Teksty są rozdzielone na trzy poziomy trudności – dla 1, 2 lub 3 klasy szkoły podstawowej. Czytający może pracować samodzielnie. Ocena jest obiektywna. Jednakże, możliwość konsultacji z osobą dorosłą/trenerem zawsze jest dla czytającego korzystna. W ten sposób uczy się przemyśliwać, dyskutować nad tekstem, argumentować swoje zdanie i przekazywać swoje uwagi i odczucia.

Rozumienie przysłów 522

Umiejętność czytania

The screenshot shows a web application interface for a reading comprehension exercise. At the top, there is a navigation bar with a bee icon, a progress bar, and user information (Gosia). The main content area is titled "Dopasuj do początku przysłowia jego koniec." (Match the beginning of the proverb with its end). Below the title, there are ten draggable boxes containing the following text:

Żadna praca	wynalazków.
Potrzeba jest matką	niż się gorącym sparzyć.
Raz na wozie,	nie hańbi.
Apetyt rośnie	raz pod wozem.
Lepiej dmuchać na zimne	w miarę jedzenia.

At the bottom right of the exercise area, there is a blue button labeled "Oceń" (Evaluate). At the very bottom of the page, there is a small copyright notice: "Prawa autorskie: twórcy Legentis. © Wszelkie prawa zastrzeżone 2017 Piszczółka, Levebee s.r.o."

Rozumienie przysłów

Ćwiczenie rozwija czytanie przysłów ze zrozumieniem poprzez uzupełnianie treści przysłów lub szukanie ich wyjaśnień.

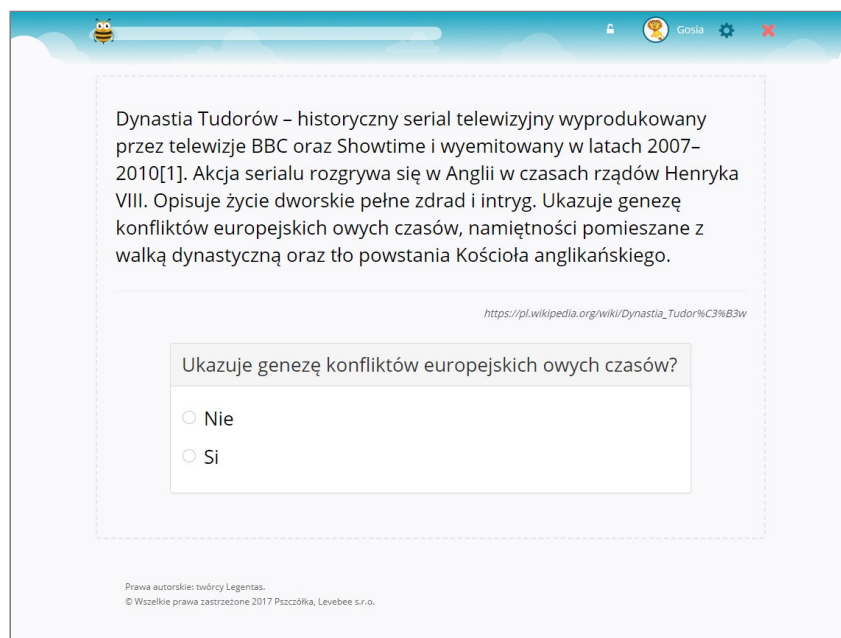
Ćwiczenie oferuje pomoc w zrozumieniu metakognitywistycznej strony tekstu, czyli tekstu, w którym przekazana informacja nie jest dosłownie wyrażona. Czytający musi zastanowić się nad tekstem.

Ćwiczenie poleca się starszym czytelnikom w szkole podstawowej lub każdemu czytelnikowi, który potrafi pracować z tekstem na tym poziomie. Ćwiczenie oferuje dwa poziomy trudności. W łatwiejszej wersji, czytający poprzez przeciąganie części tekstu kończy przysłowie, natomiast w trudniejszej poprzez przeciąganie przyporządkowuje wyjaśnienie do przysłowia.

Czytający może pracować samodzielnie. Ocena jest obiektywna. Jednakże, konsultowanie się z osobą dorosłą/trenerem zawsze przynosi większe korzyści. W ten sposób czytelnik uczy się przemyśliwać i analizować tekst, argumentować swoje zdanie oraz przekazywać swoje uwagi i uczucia.

Czytanie krótkiego tekstu ze zrozumieniem ⁵²³

Umiejętność czytania



Dynastia Tudorów – historyczny serial telewizyjny wyprodukowany przez telewizję BBC oraz Showtime i wyemitowany w latach 2007–2010[1]. Akcja serialu rozgrywa się w Anglii w czasach rządów Henryka VIII. Opisuje życie dworskie pełne zdrad i intryg. Ukazuje genezę konfliktów europejskich owych czasów, namiętności pomieszane z walką dynastyczną oraz tło powstania Kościoła anglikańskiego.

https://pl.wikipedia.org/wiki/Dynastia_Tudor%C3%B3w

Ukazuje genezę konfliktów europejskich owych czasów?

Nie

Si

Prawa autorskie: twórcy Legentas.
© Wszelkie prawa zastrzeżone 2017 Piszczółka, Levebee s.r.o.

Czytanie krótkiego tekstu ze zrozumieniem

Czytający musi uważnie przeczytać tekst, który może mieć najróżniejszą formę: wiadomość, tabelka z godzinami otwarcia, ludowa piosenka, graf, beletrystyczny tekst, informacja encyklopedyczna itd. Następnie czytający odpowiada na pytania wybierając odpowiedź: TAK, NIE, ewentualnie - BRAK INFORMACJI W TEKŚCIE. Teksty wspomagają kompetencje czytelnicze (rozumienie tekstu oraz jego analizę, wyszukiwanie informacji, wyciąganie wniosków, stosowanie uzyskanych informacji, rozumienie grafów, tabelki itd. w codziennych sytuacjach).

Teksty są odpowiednie dla osoby sprawniejszej w czytaniu, która potrzebuje poćwiczyć kompetencje czytelnicze. Trudność można ustalić poprzez wybór tekstu w ustawieniach. Zmniejszając wielkość pisma, można uzyskać większą przejrzystość przedstawionego tekstu i w ten sposób ułatwić sobie z nim pracę. Czytający może pracować samodzielnie. Ocena jest obiektywna. Możliwość konsultacji z osobą dorosłą/trenerem zawsze jest dla czytającego korzystna. W ten sposób uczy się analizować tekst, argumentować swoje zdanie oraz przekazywać swoje uwagi i odczucia.